

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Нижнекамская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Республики Татарстан

Введена в действие
приказом № 170
от «1 » сентябрь 2020г.

Принята на заседании педагогического
совета протокол № 1
от 30.08 2020 г.



**Адаптированная
образовательная программа
основного общего образования
ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
ФК ГОС
(2020-2025год)**

Нижнекамск

2020 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Основной разработчик Программы	Администрация школы, совет школы
Цель Программы	Получение нового качества образования обучающихся на основе внедрения интерактивных форм обучения, новых информационных технологий, отвечающих требованиям современного общества. Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер - по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей; - реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей в современное общество.
Основные задачи образовательной программы основного общего образования	Создание условий для освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования, вовлечение обучающихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования, внеклассной и внешкольной деятельности, широкое привлечение семьи к организации воспитательной деятельности; приобщению к профессии;
Ожидаемые результаты реализации Программы	Получение нового качества образования обучающихся на основе внедрения новых информационных и интерактивных технологий, отвечающего требованиям современного общества. Способность обучающихся к жизненному самоопределению и самореализации, адаптация к различного рода изменениям. Реабилитация и интеграция обучающихся в социум.

Содержание:

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1. Нормативно-правовая база
 - 1.2. Цели и задачи
 - 1.3. Особенности условий
 - 1.4. Принципы построения
- 2. Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане**
- 3. Организации образовательного процесса**
 - 3.1. Учебный план.
- 4. Образовательная программа основного общего образования**
 4. 1. Пояснительная записка
 - 4.2. Учебный план
 - 4.3. Учебные программы
 - 4.4. Коррекционные программы
 - 4.5. Условия реализации образовательной программы
 - 4.6. Планируемые результаты и способы оценивания достижений
 - 4.7. Контроль за состоянием условий реализации программы

1. Пояснительная записка к образовательной программе школы

В соответствии с Федеральным законодательством (ст. 12 п.5 Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») Образовательная программа самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим законом не предусмотрено иное.

Образовательная программа школы представляет собой совокупность основных, коррекционных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

1.1. Нормативно – правовая база.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативные документы МОиН РФ, МОиН РТ, Управления образования;
- Конвенция о правах ребенка;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02); постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 «о внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- нормативные документов об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья федерального, республиканского уровней;
- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения.

Закон РФ «Об образовании в РФ»

• Статья 13 п. 1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации .

• Статья 12 п.7 Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

• Статья 13 п.2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

• Статья 13 п.9. использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому здоровью обучающихся, запрещается.

- Статья 12 п. 9. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющейся государственной информационной системой. Информация. Содержащаяся в реестре примерных образовательных программ, является общедоступной.

- Статья 14 п.8. Образовательное учреждение при реализации образовательных программ использует возможности учреждений культуры.

- Статья 12 п.1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.2. Цели и задачи.

Сегодня руководство страны, республики, города ставит проблему формирования современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики. Президентом страны определена Национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», основными составляющими которой являются обновление образовательных стандартов, развитие учительского потенциала, современная инфраструктура, здоровье учащихся.

Цель образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования.

Задачи образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика;
- обеспечить коррекционно-развивающее обучение с применением современных технологий, в том числе, информационных, оптимальных средств и приёмов коррекционно-педагогического воздействия;
- создать условия для эффективной речевой реабилитации.

Образовательная программа ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ» направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

- на обеспечение непрерывности образования: 1 уровень – 2 уровень – 3 уровень
В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и

- досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования;
- развитие речевого общения.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- ✓ обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- ✓ нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

1.3. Особенности условий.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса
- в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

1.4. Принципы построения.

Образовательная программа определяет:

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.
- ✓ использование методов коррекции первичных и вторичных дефектов.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы

- ✓ основного общего образования (5-10 классы);
- ✓ среднего общего образования (11-12 классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа - это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

2. Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнекамская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее –школа-интернат) реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план школы-интерната составлен на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 13, 25, 28);
 - Закона Российской Федерации от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11,14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Закона Республики Татарстан от 22.07.2-13 № 68 –ЗРТ «Об образовании»,
 - Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 года №4/15),
 - Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 года №4/15)
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию,

– Устава ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат»

Учебный план Нижнекамской школы – интерната составлен в соответствии с использованием Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида. Учебный план предполагает учет специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых является нарушение слуха.

Цель учебного плана – создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, обеспечивающих успешность детей, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учебный план определяет состав базового компонента, распределение времени между инвариантной и вариативной частями, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Дети с нарушениями слуха, обучающиеся в школе-интернате, представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию дополнительных нарушений.

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным. Без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и не ориентируются в общении.

Еще одна категория обучающихся – это дети с интеллектуальными нарушениями. Эта неоднородная группа детей относится к категории детей со сложной структурой дефекта. При сложной структуре дефекта нарушения слуха сочетаются с другими нарушениями и хроническими заболеваниями, такими как: нарушения зрения, интеллекта, остаточные проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или нарушения мышечной системы, врожденный порок сердца и других поражений различных систем организма. Психическое развитие детей с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с нарушением слуха разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения, уровнем общего и речевого развития, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха разных категорий входят:

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий);
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в осмысливании, упорядочивании, дифференциации и решении опосредованной индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.
- - 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;
- - 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью).

Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет образовательный процесс глухих, слабослышащих и позднооглохших детей в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- 1-я ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 5);
- 2-я ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 6 лет);
- 3-я ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Учебный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы. Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности: познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры, физической культуры.

Основная школа направлена на формирование базовых основ наук, совершенствование общеучебных умений и навыков, обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, социализацию обучающихся.

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки. Старшая ступень призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план обеспечивает непрерывность начального, основного общего и среднего общего образования и возможность обучающихся продолжать свое образование в образовательных учреждениях, реализующих программы профессионального образования. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов как общеобразовательного, так и специального учреждения на каждой ступени с учетом специфики, направленной на сохранение и развитии двигательных, мыслительных, речевых навыков, коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующей ступени.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется базисным учебным планом и расписаниями занятий.

Продолжительность учебного года составляет:

- для 1 класса – 33 учебные недели,
- для 2 – 12 классов – 34 учебные недели.

Максимальная продолжительность рабочей недели составляет 5 дней.

Продолжительность урока в 1-12 классах - 40 минут.

На коррекционные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны устной речи по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 35 мин. Время посещения индивидуальных занятий согласуются с администрацией учреждения, учителем класса и предметником. Расписание индивидуальных занятий составляется по отдельному графику. На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

Учебный план , вариант 1.2, 2.2.

1 класс- 28 часов , 2 класс -30 часов, 3 класс- 30 часов, 4 класс- 30 часов, 5 класс- 30 часов включая во всех классах внеурочную деятельность.

Учебный план I вид, вариант II

6 класс — 35 часов; 7 класс — 35 часов; 8 класс – 37 часов; 9 класс — 37 часов; 10 класс — 37 часов; 11 класс – 37 часов; 12 класс – 37 часов.

Учебный план состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план обеспечен рабочими программами по учебным предметам, составленными на основе примерных программ по учебным предметам федерального компонента, обеспечивающим реализацию государственного образовательного стандарта.

Реализация Учебного плана школы направлена на освоение обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования,

обеспечение целостной системы специального образования неслышащих учащихся и максимальную коррекцию отклонений в их психофизическом развитии.

3.Организация образовательного процесса

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с Уставом ОУ и годовым календарным учебным графиком. В учебном плане соблюдены нормативы максимальной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида и требованиями СанПиН 2.4.2 2821-10. Для учащихся 1-12 класса организована 5-дневная учебная неделя; Максимальный объем учебной нагрузки составляет: 5 класс — 35 часов; 6 класс — 35 часов; 7 класс — 35 часов; 8 класс -37 часов; 9 класс — 36 часов; 10 класс — 37 часов; 11 класс — 37 часов; 12 класс — 37 часов. Максимальная продолжительность рабочей недели составляет 5 дней. Учебный год состоит из 34 учебных недель для 2-11 классов, 33 учебных недель для 1, 12 классов Продолжительность урока во 2-12 классах - 40 минут. На коррекционные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 40 мин.

3. 1. Учебный план Основное общее образование

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Нижнекамской школы-интерната
на 2020 – 2021 учебный год.
(I вид (II вариант))**

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю								Всего	
		2 ступень				3 ступень				Федер. комп	нац-рег. комп
		5	6	7	8	9	10	11	12		
		I. Общеобразовательные предметы									
Язык и литература	Русский язык	-	6	6	5	5	5	5	5	37	
	Литература	-	5	5	4	4	4	4	4	30	
	Развитие речи				1	1	1			3	
Математика	Алгебра	-		3	3	3	3			12	
	Геометрия			2	2	2	2			8	
	Математика		5					6	6	18	
Обществознание	История Обществознание	-	2	2	2	2		2	2	12	3
Естествознание	География	-	2	2	2	2	2	-	-	10	
	Биология	-	2	2	2	2	2	2	2	14	
	Физика	-			3	3	3	2	3	14	
	Химия	-	-	-	3	3	3	3	2	14	
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	-	-	-	-	-	2	
Физическая культура	Физкультура	-	2	2	2	2	2	2	2	14	
Технология	Трудовое обучение	-	4	4	2	2	2	2	2	18	

Итого			29	29	31	31	32	28	28	208	
II. Коррекционные предметы											
Окружающая жизнь	Социально-бытовая ориентировка и ОБЖ Информатика	-	2	2	2	2		1	-	8	
Обязательная нагрузка		-	31	31	33	33	33	28	28	217	до 20%
III. Школьный компонент											
1	Обязат. занятия по выбору обучающихся	Информатика	-	-	-	-	-	-	2	2	4
		Трудовое обучение	-	-	-	1	1	1	1	1	5
		Спец. фронтальные занятия в слух.кабинете (Развитие речи)	-	1	1	-	-	-	-	-	2
		избранные вопросы математики	-	1	1	1	1	1			5
		обществознание							1	1	2
		избранные вопросы физики							1		1
		астрономия							1	1	
		история							1	1	2
2	Коррекционные занятия	Спец. фронтальные занятия в слух. кабинете.	-	1	1	1	1	1	2	2	9
3	Дополнит. коррекц занятия	Корригирующая гимнастика ОБЖ	-	1	1	1	1	1		1	5
Общий объем учебного плана			35	35	37	37	37	37	37	255	

Примечание: * Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия по 3 часа в неделю на каждого ребенка

4. Образовательная программа основного общего образования

4.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ и РП;
 - создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
 - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
 - сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
 - создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
 - создание условий для слуховой и речевой реабилитации;
 - предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
 - создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
 - формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
 - создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
 - развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
 - развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);

- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- ✓ создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- ✓ поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Ожидаемый результат

- ✓ Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- ✓ Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- ✓ Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- ✓ Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.
- ✓ Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить дальнейшее обучение;
- ✓ Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы - это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- овладевший основами компьютерной грамотности;
- достигший от 90 до 100% различия, от 60 до 90% опознавания слухового материала, до 85-90% внятности речи.

Пояснительная записка к учебному плану

ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат»

Основное общее образование

Срок освоения образовательных программ основного общего образования школы-интерната – 6 лет (5-10 классы)

В Учебном плане школы на 2020-2021 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на втором уровне обучения, которое обеспечивает базовый уровень основного общего образования. Содержание Учебного плана соответствует федеральному и базисному учебному плану.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план рассчитан на 34 учебных недели в 6-10 классах. Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план и, в целом, основная образовательная программа основного общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (школьный компонент)

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- язык и литература (русский язык и литература);
- математика (математика);
- обществознание (история, обществознание);
- естествознание (физика, химия, биология, география);
- искусство (изобразительное искусство);
- технология (трудовое обучение);
- физическая культура (физкультура, корригирующая гимнастика).

и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный предмет «**Русский язык**» согласно требованиям федерального компонента изучается во всех классах основной школы. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык изучается по 6 часов в 6, 7 классах, по 5 часов в 8, 9, 10 классах .

Для формирования активного словаря , произносительной стороны речи, в целях более полного овладения монологической и диалогической речи присутствует учебный предмет «**Развитие речи**». Развитие речи изучается по 2 часа в каждом классе средней школы. Нагрузка формируется следующим образом в 5,6,7 классах 1 час из обязательных занятий по выбору и 1 час из коррекционных занятий. В 8, 9, 10 классах – 1 час из общеобразовательных предметов «развитие речи», и один час из коррекционных занятий.

Целью учебного предмета «**Литература**» является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Задачи литературного образования определены его целью: сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа, формирование культуры чтения, освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных произведений, умение использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Литература изучается во всех классах основной школы по концентрической системе. Литературные произведения в программе классов школы II уровня предстают и как художественное целое, и как звено в сложном процессе. Структура курса каждого из средних классов - литературный процесс в его последовательности от древности до наших дней. *Литература изучается 5 часов в неделю в 5, 6, 7 классах и по 4 часа в неделю в 8, 9, 10 классах.*

Обучение учебному предмету «**Математике**» «Алгебра, Геометрия» в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, математика (алгебра, геометрия) изучается в 6, 7, 8, 9, 10 классах основной школы - 5 часов в неделю и дополнительно включается один час факультативных занятий из школьного компонента для каждого класса, в целях расширения и закрепления программного материала..

Учебный предмет «**История**» предусматривает систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней. Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России. *История изучается по 2 часа недельной нагрузки в 6, 7, 8, 9 классах.*

Курс «**Обществознание**» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для ее реализации, способствует формированию человека - гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства. *В 10 классе отводится 3 часа в неделю на изучение обществознания.*

Учебный предмет «**География**». Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом. *География изучается по 2 часа недельной нагрузки в 6,7,8,9,10 классах основной школы.*

Учебный предмет «**Биология**». Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни. *Биология по 2 часа недельной нагрузки в 6,7,8,9,10 классах основной школы.*

Учебный предмет «**Химия**». Изучив курс базового уровня, школьники овладеют знаниями неорганических и органических веществ и умениями определять принадлежность веществ к этим классам; умениями в рамках теоретических положений характеризовать химические свойства веществ, определять типы химических реакций, правильно обращаться с изученными веществами, проводить несложные химические опыты. Обучение химии на данном этапе позволит учащимся понять химические явления в окружающем мире, уяснить

роль химии в развитии экономики страны, сформировать «химическую культуру» обращения с веществами и минералами. Учебный курс «Химия» изучается 3 часа недельной нагрузки в 8,9, 10 классе.

Учебный предмет «**Физика**». В задачи обучения физики в основной школе входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение физике формирует у учащихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии. *Физика реализуется 3 часа недельной нагрузки в 8,9,10 классе.*

Учебный предмет «**Физическая культура**». Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности. Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется *по 2 часа недельной нагрузки во всех классах основной школы. Третий час «физической культуры» направлен на коррекцию и компенсацию двигательных функций органического и неорганического генеза у обучающихся и представлен предметом «Корrigирующая гимнастика».*

Учебный предмет «**Изобразительное искусство**». Целью обучения ИЗО является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность;

За период обучения ИЗО учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков. Учебный курс «Изобразительное искусство» изучается *по 1 часу недельной нагрузки в 6, 7 классах. За это время учащиеся овладевают теоретическими знаниями в объеме основной школы.*

Учебный предмет «**Технология**». В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предпринимчивость;
- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд (мальчики) и обслуживающий труд (девочки) в соответствии с нормативными

требованиями к организации обучения по образовательной области «Технология». Учебный курс «Технология» изучается по 4 часа в 6, 7 классах. В 8, 9, 10 классах отводится по 3 часа недельной нагрузки для изучения курса в мастерских, один час из которых взят из школьного компонента.

«Коррекционный блок» представлен следующим предметом:

На учебный предмет **«Социально – бытовая ориентировка»** – выделено по 2 часа в 6, 7, 8, 9 классах основного общего образования на подготовку выпускника с нарушением слуха к самостоятельной деятельности, формирование его уверенности в себе и облегчение вхождения в жизнь общества, в котором инвалиды по слуху имеют равные права и обязанности.

Изучая учебный предмет **«Информатика»** учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий. *Информатика изучается 1 час недельной нагрузки в 10 классе.*

Обязательная часть учебного плана полностью соответствует федеральному компоненту.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей.

Школьный компонент распределен следующим образом:

На учебный курс **«Корrigирующая гимнастика»** было выделено по 1 часу в 6, 7, 8, 9, 10 классах из дополнительных коррекционных занятий для укрепления здоровья, увеличения объема двигательной активности и в качестве разработки содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура».

На учебный курс **«Математика (Избранные вопросы математики) включается один час факультативных занятий из школьного компонента для 6, 7, 9, 10 класса, в целях расширения и закрепления программного материала.** Математика этого курса развивает абстрактное мышление, учит обобщать и видеть закономерности, подходить к информации системно, структурировать материал. Учащиеся школы-интерната после окончания школы выбирают технические специальности, где необходимы навыки, приобретаемые на уроках математики и готовящие их к сдаче выпускных экзаменов.

На учебный курс **«Трудовое обучение»** было выделено по 1 часу в 9, 10 классах. Так как обучающиеся большую часть времени находятся в школе-интернате, то этот курс позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных областей, что позволяет заложить основы экономического хозяйствования в семье, а так же комплекс прикладных умений. Данный предмет важен обучающимся со слуховыми нарушениями, имеющих урезанные связи с семьей, или находящиеся под гиперопекой родителей, что переводит эту учебную область в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Трудовое обучение содержательно интегрируется с профилями труда, географией, историей, экономическим практикумом.

«Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете» очень необходимы обучающимся с дефектами речи и слуха. В каждом классе добавлены до двух часов из коррекционных занятий с целью формирования и развития различных видов устной речи (разговорно-диалоговой, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, обогащения и развития словаря, уточнения значения слов,

развития лексической системности, формирования семантических полей, развития и совершенствования грамматического строя языка, развития связной речи, коррекции недостатков письменной речи.

На коррекционные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи по отдельному расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику: рекомендуется, с одного и того же урока (занятия) приглашать обучающегося не чаще одного раза в неделю. На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.

В целом, учебный план основной школы способствует формированию у ее выпускников базовых знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, личностных качеств, достаточных для продолжения образования в средней школе, как в рамках школы, так и на базе образовательных учреждений других типов.

Учебный процесс на II уровне образования осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которые реализуются через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволит достичь учащимся с нарушением слуха необходимого уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений и обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

4.2. Учебный план

Учебный план государственного бюджетного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения «Нижнекамская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с ОВЗ» составлен на основе Базисного учебного плана для коррекционных общеобразовательных учреждений 1 вида, утверждённого приказом МО и Н РФ 10.04.2002 года.

II уровень обучения охватывает 5-10 классы. Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребёнка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для 5-10 классов ориентирован на 6-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебных недель в год (5-9), для 10-х классов 34 недели в год. Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы - пятидневная учебная неделя.

Часы компонента образовательного учреждения используются для расширенного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана: математики, информатики и ИКТ, обществознания, английского языка. Также часы школьного компонента передаются на коррекционные предметы: развитие слухового восприятия, корrigирующую гимнастику.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах 34 учебных недель.

Продолжительность учебного года в 10-х классах 34 учебных недели.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Нижнекамской школы-интерната
на учебный год.
(I вид (II вариант))

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю									Всего	
		2 ступень					3 ступень				Федер. комп	нац-рег. комп
		5	6	7	8	9	10	11	12			
		I. Общеобразовательные предметы										
Язык и литература	Русский язык	-	6	6	5	5	5	5	5	37		
	Литература	-	5	5	4	4	4	4	4	30		
	Родной язык.(Развитие речи)				1	1	1			3		
Математика	Алгебра	-		3	3	3	3			12		
	Геометрия			2	2	2	2			8		
	Математика		5					6	6	18		
Обществознание	История Обществознание	-	2	2	2	2		3	2	2	12	
Естествознание	География	-	2	2	2	2	2	-	-	10		
	Биология	-	2	2	2	2	2	2	2	14		
	Физика	-			3	3	3	2	3	14		
	Химия	-	-	-	3	3	3	3	2	14		
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	-	-	-	-	-	2		
Физическая культура	Физкультура	-	2	2	2	2	2	2	2	14		
Технология	Трудовое обучение	-	4	4	2	2	2	2	2	18		
Итого			29	29	31	31	32	28	28	208		
		II. Коррекционные предметы										
Окружающая жизнь	Социально-бытовая ориентировка и ОБЖ Информатика	-	2	2	2	2		1	-	8		
Обязательная нагрузка		-	31	31	33	33	33	28	28	217	до 20%	
		III. Школьный компонент										
1	Обязат. занятия по выбору обучающихся	Информатика	-	-	-	-	-	-	2	2	4	
		Трудовое обучение	-	-	-	1	1	1	1	1	5	
		Спец. фронтальные занятия в слух.кабинете (Развитие речи)	-	1	1	-	-	-	-	-	2	
		избранные вопросы математики	-	1	1	1	1	1			5	
		обществознание							1	1	2	
		избранные вопросы физики							1		1	
		астрономия								1	1	
		история							1	1	2	
2	Коррекционные занятия	Спец. фронтальные занятия в слух. кабинете.	-	1	1	1	1	1	2	2	9	
3	Дополнит. коррекц занятия	Корригирующая гимнастика ОБЖ	-	1	1	1	1	1		1	5	
Общий объем учебного плана				35	35	37	37	37	37	37	255	

Примечание: * Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия по 3 часа в неделю на каждого ребенка

4.3. Учебные программы

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Основу базовой образовательной программы для II уровня обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО и Н РФ,

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В коррекционных образовательных учреждениях 1 вида основное образование обучающиеся получают за 6 лет. Таким образом, в связи с необходимостью усвоения программного материала и сложностью усвоения, обусловленной глухотой обучающихся, программа переработана: увеличено количество часов по сравнению с программой общеобразовательной школы. Учебный материал перераспределён согласно учебному плану школы

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

по русскому языку

5 класс

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и не-проверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ъ на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ъ во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями.

Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

6 класс

Общие сведения о языке Русский язык – национальный язык русского народа.

Повторение пройденного в 5 классе

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Функциональные разновидности языка: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный. Официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное

1. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имён существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных.

Склонение существительных на **-ия, -ий,-ие**. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных.

2. Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определён неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного падежей множественного числа (чулок, мест, и т.д.)

Умение использовать в речи существительные – синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

3. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Словообразование имен прилагательных.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы **ь** на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан-(-ян-), -ин-, -онн-(-ен-)**.

2. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи существительными – синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

3. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Описание пейзажа по картине.

Глагол

1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль имени глагола в предложении. Правописание не с глаголами.

Неопределенная форма глагола (инфinitив на **-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-читься)**). Правописание **-ться и -чь (-читься)** в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола. Правописание чередующихся гласных **е** и **и** в корнях глаголов **-бер- - бир-, -дер - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-**,

стел- - -стил-. Время глагола: настоящее, будущее и прошедшее. I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Морфологический разбор глагола.

2. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоднозначных повторений одних и тех же слов.

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфinitив) в значении разных наклонений.

3. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев.

Лексика и фразеология. Культура речи

1. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заемствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного запаса русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

2. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

7 класс

Общие сведения о языке

Русский язык - один из развитых языков мира.

Повторение пройденного в 6 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Словообразование. Орфография. Культура речи

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиатура (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 6 классе.

Различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

1. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

2. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.

Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

3. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

8 класс

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5 – 7 классах

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.

Лексикология и фразеология.

Словообразование и морфемика.

Причастие

I. Вопрос о причастии в системе частей речи.

Причастие как часть речи, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени: действительные причастия настоящего (прошедшего) времени, страдательные причастия настоящего (прошедшего) времени) Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **Н** в кратких причастиях.

II. Правильное употребление причастий в речи.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом –СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Наблюдение за особенностями употребления причастий в текстах.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Функциональные разновидности языка: публицистический стиль

Сфера употребления, языковые средства, характерные для публицистического стиля.

Деепричастие

I. Вопрос о деепричастии в системе частей речи.

Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. НЕ с деепричастиями.

II. Правильное употребление деепричастий в речи

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Наблюдение за особенностями употребления деепричастий в текстах

Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на **-о** и **-е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставит ударение в наречиях.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния I. Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

III. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи

Предлог

I. Предлог как часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению (формообразующие и смысловые частицы). Текстообразующая роль частиц.

Различие на письме частиц **НЕ** и **НИ**. Правописание **НЕ** и **НИ** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету (работа над вымышленными рассказами)

Междометие и звукоподражательные слова

I. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

III. Подробный пересказ исходного текста с передачей от 1-го лица. Сочинение - рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

9 класс

Общие сведения о языке

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

I. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как основная единица синтаксиса.

Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения:

Главные члены предложения

I. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нём.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Основные группы односоставных предложений с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенко-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщённо-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени места.

III. Рассказ на свободную тему.

IV. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные и вставные конструкции

I. Повторение изученного материала об обращении.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста. Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)

10 класс

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 9 классе

Словосочетание. Строение и грамматическое значение. Связь слов в словосочетании

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Односоставные предложения. Неполные предложения

Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах

Предложения с обособленными членами. Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами

Предложения с вводными словами. Предложения с обращениями и междометиями
Предложения с прямой и косвенной речью

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения

I. Понятие о культуре речи. Критерии культуры речи.

Сложные предложения. Смыслоное, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Основные виды сложных предложений: бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) сложные предложения.

Способы сжатого изложения содержания текста (план, тезисы, конспект)

Союзные сложные предложения. Сложносочинённое предложение

I. Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

III. Подробный пересказ исходного текста с передачей от 1-го лица.

Рецензия (отзыв) на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчинённые предложения

I. Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчинённых предложений в устных и письменных текстах.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Подробный пересказ исходного текста с передачей от 1-го лица.

Деловые документы (автобиография, объявление, объяснительная, расписка, доверенность, заявление).

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смыловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Сжатый пересказ исходного текста с передачей от 3-го лица.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Типы сложных предложений с разными видами связи: с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сжатое изложение с передачей от 3-го лица.

Общие сведения о языке

I. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского народа.

Русский язык – язык русской художественной литературы

Понятие о русском литературном языке и его нормах. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык международного общения. Место русского языка среди языков мира. Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей).

Наука о русском языке, её основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

II. Умение составлять конспекты

III. Подробное или сжатое изложение.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Тезисы статьи на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Подробный или сжатый пересказ исходного текста.

ЛИТЕРАТУРА

В связи с необходимостью усвоения программного материала и сложностью усвоения, обусловленной глухотой обучающихся, программа переработана: увеличено количество часов по сравнению с программой общеобразовательной школы. Учебный материал согласно учебному плану школы перераспределён в следующих направлениях: в 5, 6, 7, 8, 9, 11 классах на изучение курса отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю.

Изучение каждого художественного произведения вызывает у глухих учащихся затруднения при его чтении и понимании содержания, поэтому при работе с рекомендуемыми произведениями разных жанров требуется большая методическая вариативность.

Глухие дети трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их

творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

Таким образом, на уроках литературы на чтение и работу с художественными произведениями есть необходимость отводить больше часов. Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

При чтении произведений для лучшего усвоения содержания обучающимися используются методические приёмы: драматизация, демонстрация, иллюстрирование, пересказ по опорным словам. Используются такие формы и методы обучения, как: словесный, наглядный, практический, репродуктивный.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ по литературе 5 КЛАСС

Введение.

Художественная литература как искусство слова. Писатели о роли книги в жизни человека.

Устное народное творчество.

Фольклор или УНТ. Малые жанры фольклора. Эпические жанры фольклора. Русские народные сказки «Царевна лягушка», «Иван крестьянский-сын и чудо-юдо», «Журавль и цапля», «Солдатская шинель».

Древнерусская литература. Жанры древнерусской литературы (летопись, сказание). Истоки и начало древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Подвиг отрока киевлянина...».

Русская литература XVIII века.

Эпоха Просвещения. Классицизм. М. В. Ломоносов «Случились вместе два астронома в пиру..».

Русская литература XIX века.

И.А. Крылов басни: «Свинья под дубом», «Ворона и лисица», «Волк на пса́рне». В.А. Жуковский «Спящая царевна», баллада «Кубок» А.С. Пушкин: «К няне» «Руслан и Людмила. Пролог», «Сказка о мертвом царевне и семи богатырях». А. Погорельский «Черная курица или подземные жители». М.Ю. Лермонтов «Бородино». Н.А. Некрасов «Мороз красный нос», «Крестьянские дети». Н.В. Гоголь «Заколдованные места». А.П. Чехов «Хирургия». И.С. Тургенев «Му-му». Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...». А. Фет «Весенний дождь». И.С. Никитин «Зимняя ночь в деревне». И Суриков «Зима». А.В. Кольцов «Косарь», «Песня пахаря».

Русская литература XX века.

И.А. Бунин «Косцы». В.Г. Короленко «В дурном обществе». П.П. Бажов «Медной горы хозяйка». К. Паустовский «Теплый хлеб». С. Есенин «Я покинул родимый дом...». С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». А. П. Платонов «В прекрасном и яростном мире». Астафьев «Васютино озеро». А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста». К.М. Симонов «Сын артиллериста». И. А. Бунин «Помню, долгий зимний вечер...». Н.М. Рубцов «Родная деревня». Д. Кедрин «Аленушка». А. Прокофьев «Аленушка».

Литература народов России.

Дон Аминадо «Города и годы», Саша Черный «Кавказский пленник», «Игорь – Робинзон». Ю.Ч. Ким «Рыба-кит».

Зарубежная литература.

Стивенсон «Вересковый мед». Д. Дефо «Робинзон Крузо». Х.К. Андерсен «Снежная королева». М. Твен «Приключения Тома Сойера». Ж. Санд «О чем говорят цветы». Дж. Лондон «Сказание о Кише».

Повторение.

Систематизация знаний по теме «Русская литература», Обобщение знаний по теме «Русская литература», Обобщение знаний. Устное народное творчество, итоговый урок

6 КЛАСС

Устное народное творчество.

Введение. Литература как искусство слова. Фольклор. Обрядовый фольклор (календарно-обрядовые песни) пословицы и поговорки, Лирические и эпические жанры фольклора.

Древнерусская литература.

Летопись. «Повесть временных лет». «Сказание о Белгородском Киселе»

Русская литература XIX века.

И.И. Дмитриев «Муха». И.А. Крылов «Осел и соловей», «Листы и корни», «Ларчик». В.А. Жуковский. «Лесной царь». А.С. Пушкин «Узник», «К Пущину», «Зимнее утро»,

«Дубровский», «Выстрел», «барышня крестьянка»; М.Ю. Лермонтов «Три пальмы», «Листок», «Тучи» «Утес». Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»; Н.А. Некрасов «Железная дорога», «Дедушка». Н.С. Лесков «Левша»; И.С. Тургенев «Бежин луг» А.П. Чехов «Толстый и тонкий». Русские поэты 19-ого века о Родине, родной природе и о себе. Ф.И. Тютчев «С поляны коршун поднялся», «Листья». А. Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила», «Еще майская ночь...», «Учись у них- у дуба, у березы», «Вечер». Е.А Бартийский «Чудный град порой сольется...». А.К. Толстой «Где гнутся над омутом лозы».

Русская литература XX века.

А.С. Грин «Алые паруса». А.П. Платонов «неизвестный цветок». М.М. Пришвин «Кладовая солнца». В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой», Распутин В.Г. «Уроки французского», В.М. Шукшин «Срезал». Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла». А.А. Блок «летний вечер», «о, как безумно за окном». С.А. Есенин «Мелколесье...», «Пороша». А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...». Н.М. Рубцов «звезда полей», «Листья осенние». Г. Тукай «Родная деревня», «Книга». К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда», «Каким бы малым ни был мой народ».

Зарубежная литература.

Миф. Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла. «Скотный двор царя Авгия». «Яблочки Гесперид». Легенда об Арионе. Гомер «Илиада», «Одиссея». М. де Сервантес Савведра «Дон Кихот». И.Ф Шиллер «Перчатка». П. Мериме «Маттео Фальконе». А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

7 КЛАСС

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Предания. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».

Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Новгородский цикл былин. «Садко» Пословицы и поговорки.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Михаил Васильевич Ломоносов. «К статуе Петра Великого», Гавриил Романович Державин. «Река времен в своем стремленье...», «На птичку...», «Признание».

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.

«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»), Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. «Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре).

«Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обществе.

Михаил Юрьевич Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». «Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Тарас Бульба».

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе. «Бирюк». Стихотворения в прозе. «Русский язык». «Близнецы», «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Николай Алексеевич Некрасов. «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). «Размышления у парадного подъезда».

Алексей Константинович Толстой. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михаила Репин», «Князь серебряный».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».

«Дикий помещик».

Лев Николаевич Толстой.

«Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савицна», «Маман» и др.

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

В. Жуковский. «Приход весны»; И. Бунин. «Родина»; А. Фет. «Вечер», «Это утро...»; Ф. Тютчев. «Весенние воды», «Умом Россию не понять...»; А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...», «Благовест». Антон Павлович Чехов. «Хамелеон». «Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Иван Алексеевич Бунин.

«Цифры». «Родина».

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Максим Горький.

«Детство». Автобиографический характер повести. «Старуха Изергиль» .«Ле-генда о Данко».

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе.

«Кусака».

Владимир Владимирович Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». «Хорошее отношение к лошадям».

представления. Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Юшка».

Борис Леонидович Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме...». На дорогах войны.

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. А. Ахматова.

«Клятва»; К. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; стихи А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др.

Федор Александрович Абрамов. «О чём плачут лошади».

Евгений Иванович Носов.

«Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя».

Юрий Павлович Казаков. «Тихое утро». Дмитрий Сергеевич Лихачев. «Земля родная» (главы из книги).

«Тихая моя Родина».

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Александр Трифонович Твардовский. «Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Василь Быков. Песни на слова русских поэтов XX века С. Есенин. «Отговорила роща золотая...»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...»; Б. Окуджава. «По смоленской дороге...». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Роберт Бернс. «Честная бедность». Джордж Гордон Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой!». Японские хокку (трехстишия). О. Генри. «Дары волхвов». Р.Д. Брэдбери. Слово о писателе. «Каникулы», «Зеленое утро», Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».

8 КЛАСС

Литература как искусство слова

Устное народное творчество

Устное народное творчество как часть общей культуры народа
Русские народные песни

Частушка как малый песенный жанр

Древнерусская литература

«Житие Александра Невского» (фрагменты)

Своеобразие древнерусской литературы XVII века

Русская литература XVIII века

Д. И. Фонвизин. «Недоросль»

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге» «Капитанская дочка»

М.Ю.Лермонтов. «Мцыри»

А.Н.Островский «Снегурочка»

Н.В. Гоголь

Л.Н. Толстой « После бала»

В.М. Гаршин

Рассказ «Красный цветок»

Русская литература XX века

И.А. Бунин «Лапти», « Танька»

И.Куприн «Гамбринус

М.Горький. «Детство», « Песня о Соколе»

Н.А. Заболоцкий «Не позволяй душе лениться...»

«Журавли»

В.М. Шукшин Рассказ «Срезал»

«Чудик

А.Т. Твардовский Поэма «Василий Теркин»

Литература народов России

Расул Гамзатов. «Земля как- будто стала шире»

Героический эпос народов России «Урал-батыр»

Зарубежная литература

У. Шекспир Сонеты:

Ж.-Б. Мольер Комедия «Мещанин во дворянстве»
Э.Т.А. Гофман Крошка Цахес, по прозванию Циннобер.
А.К. Дойл «Собака Баскервилей», «Пестрая лента»

9КЛАСС

Содержание учебного материала **9 класс (136 часов)**

Изучаемые произведения	Кол-во часов
I. Литература как искусство слова. Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России Национальная самобытность русской литературы Русская литература в контексте мировой. Эпохи развития литературы.	3ч.
II. Литература эпохи Античности. Катулл Стихотворения: «Нет, ни одна средь женщин...», поэзия Катулла – противостояние жестокости и властолюбию Рима. «Нет, не надейся приязнь заслужить иль признательность друга...» Любовь как приобщение к безмерности природы. Щедрость души поэта и мотивы отчаяния и гнева в его стихотворениях.	4ч.
III. Литература эпохи Средневековья Данте. Слово о поэте. «Божественная комедия» Данте «Божественная комедия» («Ад», I, V Песни.) Трехчастная композиция поэмы как символ пути человека от заблуждения к истине. Тема страдания и очищения.	4ч.
IV. Из древнерусской литературы «Слово о полку Игореве» Вопрос о времени создания и об авторстве. Историческая основа памятника, его сюжет, значение. Образ русской земли и нравственно-патриотическая идея "Слова". Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Символика своеобразие авторского стиля. Фольклорная традиция. Переводы и переложения произведения.	10ч.
V. Литература эпохи Возрождения. У. Шекспир Жизнь и творчество У. Шекспир Трагедия «Ромео и Джульетта». Основной конфликт в трагедии Судьба влюбленных в мире несправедливости и злобы. Отражение в трагедии «вечных» тем: любовь, преданность, вражда, месть Смысл финала трагедии.	6ч.
VI. Из литературы XVIII века М.В. Ломоносов Жанр оды. М.В. Ломоносова в развитии русской литературы. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елизаветы Петровны, 1747 года» Прославление в оде важнейших ценностей русского просвещения: мира, родины, науки. Средства создания образа идеального монарха.	6ч.

Г.Р. Державин Жизнь и творчество Традиция и новаторство в поэзии Г.Р. Державина.	5ч.
Г.Р. Державин «Памятник» Жанры поэзии Державина. Взгляды Державина на поэта и поэзию. Гражданский пафос лирики.	
Г.Р. Державин «Властителям и судиям». Отражение в лирике поэта представлений о подлинных жизненных ценностях. Философская проблематика произведений.	
Н.М. Карамзин Повесть «Бедная Лиза». Обращенность к душевному миру героев. Сентиментальный сюжет повести. Особенности языка и стиля повести. Авторская позиция и формы ее выражения. Сентиментализм.	7ч.
IV. Из русской литературы XIX века	
А.С. Пушкин «Пророк», «К Чаадаеву», «К морю» «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Анчар» «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» «Бесы». «Моцарт и Сальери». «Евгений Онегин» Основные мотивы поэзии Пушкина (свобода, любовь, дружба, творчество)., Образно-стилистическое богатство и философская глубина лирики Пушкина «Гений и злодейство» как главная тема в трагедии. Спор о сущности творчества и различных путях служения искусству. Свообразие жанра и композиции романа в стихах. Единство эпического и лирического начал. Образ автора в произведении. Сюжетные линии романа и темы лирических отступлений. Образ Онегина и тип "лишнего человека" в русской литературе. Онегин и Ленский. Татьяна как «милый идеал» Пушкина. Тема любви и долга в романе. Нравственно-философская проблематика произведения. Проблема финала. Реализм и энциклопедизм романа. Онегинская строфа. Оценка художественных открытий А. С. Пушкина в критике В.Г. Белинского (фрагменты статей 8, 9 из цикла «Сочинения Александра Пушкина»).	27ч.
Э.А. По. Новелла «Падение дома Ашеров». Жанр фантастической новеллы в зарубежной литературе. Э.А. По. Фантастические события и реальное их объяснение. Романтический пейзаж.	4ч.
М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. «Парус». «Смерть поэта» «Молитва» «Когда волнуется желтеющая нива...», «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...» «Родина». «Пророк». «Дума» «Поэт». Развитие в творчестве М. Ю. Лермонтова пушкинских традиций. Основные мотивы лирики: тоска по идеалу, одиночество, жажды любви и гармонии. Образ поэта в лермонтовской лирике. Поэт и его поколение. Тема родины. Природа и человек в философской лирике Лермонтова.	12ч.
Н.В. Гоголь Повесть «Шинель», «Шинель» как одна из «петербургских повестей». Тема города и «маленького человека». Мечта и действительность. Образы Акакия Акакиевича и «значительного лица». Значение фантастического финала повести. Гуманистический смысл повести и авторская ирония. Роль детали в прозе Гоголя.	8ч.
И.С. Тургенев. Жизнь и творчество. «Ася» Сюжет повести. Нравственно-психологические проблемы. Образ главной героини. Отношение автора к героям..	7ч.
Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Повесть «Белые ночи» Традиции сентиментализма в повести «Белые ночи». Судьба Мечтателя и образ Петербурга. Особенности художественной манеры.	8ч.
А.А. Блок Слово о поэте Свообразие лирики. «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О весне без конца и без краю...» Отражение высоких идеалов. Мотив отрицания и принятия жизни.	5ч.
М.А. Булгаков. Слово о писателе. Повесть «Собачье сердце». Особенности булгаковской прозы.	10ч.

ковской сатиры. «Шариковщина» как социальное и моральное явление. Фантастическое и реальное. Авторская позиция и способы ее выражения. Философская проблематика повести	
М.М. Зощенко. Слово о писателе. «Жертва революции», «Интересная кража в кооперативе». Традиции сказовой манеры Лескова. Образ повествователя и авторская позиция Сатира и юмор в рассказах Зощенко.	6ч.
М.А. Шолохов. Жизнь и творчество. Рассказ «Судьба человека». Гуманизм шолоховской прозы. Трагедия народа в годы войны. Особенности сюжета и композиции рассказа. Роль пейзажных зарисовок в рассказе	6ч.

10 КЛАСС

Содержание учебного курса (136 часов)

Наименование раздела и темы	Кол-во часов
I. Литература как искусство слова. (3 ч.)	3ч.
II. Из литературы XVIII века (7 ч.)	
А.Н. Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву».	7ч.
III. Из русской литературы XIX века (80 ч.)	
А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».	15ч.
В.А. Жуковский. «Море», «Невыразимое».	3ч.
М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество, «Нет, я не Байрон, я другой», «Поцелуями прежде считал...», «Расстались мы...», роман «Герой нашего времени».	16ч.
Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души».	18ч.
А.П. Чехов. Жизнь и творчество. «Смерть чиновника».	5ч.
Ф.И. Тютчев. Слово о поэте. «Фонтан», «С поляны коршун поднялся...», «Тени сизые смесились...», «Предопределение».	4ч.
А.А. Фет. «Я тебе ничего не скажу...».	2 ч.
А.С. Пушкин. «Осень», «Деревня».	5ч.
Основы стихосложения: стихотворный размер, рифма, виды рифмы, способы рифмовки.	3ч.
К.Н. Батюшков. «Есть наслаждение и в дикости лесов...».	9ч.
А.В. Кольцов. «Не шуми ты, рожь», «Разлука», «Лес».	
Е.А. Баратынский. «Мой дар убог и голос мой негромок...», «Муз», «Разуверение».	
IV. Из русской литературы XX века (32 ч.)	
А.К. Толстой. Слово о писателе. «Князь Серебряный», «Средь шумного бала, случайно...».	7ч.
А.А. Блок. «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна без конца и без краю...».	3ч.
В.В. Маяковский. Слово о поэте. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «О дряни».	4ч.
С.А. Есенин. Слово о поэте. «Гой ты, Русь, моя родная...»	4ч.
А.А. Ахматова. Слово о поэте. «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество».	2ч.
Б.Л. Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме...»	2ч.

А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор».	4ч.
« Б.Ш. Окуджава. «Молитва Франсуа Вийона», «Арбатский роман».	2ч.
В.С. Высоцкий. «Я не люблю», «Кони привередливые».	4ч.
V. Литература народов России. (3.ч)	
М. Карим. Стихотворения из сборника «Европа – Азия», поэма «Бессмертие».	3ч.
VI. Зарубежная литература (11ч.)	
Оноре де Бальзак «Гобсек».	3ч.
М. Сервантес. Роман «Дон Кихот».	3ч.
У. Шекспир. Трагедия «Гамлет».	3ч.
И.-В. Гете. Трагедия «Фауст».	2ч.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ по математике

Содержание учебного материала

5 класса (всего 204 ч - 6 ч в неделю)

Повторение курса начальной школы (3).

Глава 1. Натуральные числа и нуль (52).

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Этапы развития представления о числе. Сравнение натуральных чисел. Арифметические действия над натуральными числами. Сложение. Вычитание. Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания. Умножение. Сложение и вычитание чисел столбиком. Умножение чисел столбиком. Степень с натуральным показателем. Деление нацело. Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. Задачи «на части». Деление с остатком. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Нахождение двух чисел по их сумме и разности. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Основная цель - систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах: об их сравнении, сложении и вычитании, умножении и делении, добиться осознанного овладения учащимися приёмами вычислений, развивать навыки вычислений с натуральными числами.

Глава 2. Изменение величин (38).

Прямая. Луч. Отрезок. Измерение отрезков. Представление натуральных чисел на координатном луче. Окружность и круг. Сфера и шар. Углы. Измерение углов. Треугольники. Четырёхугольники. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед, Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Представление зависимости между величинами в виде формул. Задачи на движение.

Основная цель – систематизировать знания обучающихся о геометрических фигурах и единицах измерения величин.

Глава 3. Делимость натуральных чисел (25).

Делимость натуральных чисел. Свойства делимости. Признаки делимости на 2,3,5,9,10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

Основная цель – познакомить обучающихся со свойствами и признаками делимости, сформировать навыки их использования.

Глава 4. Обыкновенные дроби (75).

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Равенство дробей. Задачи на дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновен-

ными дробями. Сложение дробей. Законы сложения. Вычитание дробей. Умножение дробей. Законы умножения. Деление дробей. *Нахождение части целого и целого по его части.*

Задачи на совместную работу. Понятие смешанной дроби. Сложение смешанных дробей. Вычитание смешанных дробей. Умножение и деление смешанных дробей.

Представление дробей на координатном луче. Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда.

Основная цель – сформировать умения сравнивать, складывать вычитать, умножать и делить обыкновенные и смешанные дроби. Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и смешанные дроби, решать задачи на сложение и вычитание, на умножение и деление дробей, задачи на дроби, на совместную работу арифметическими методами.

Повторение курса 5 класса (11)

Основная цель - обобщить и систематизировать полученные знания

Содержание учебного материала 6 класса (всего 170 ч - 5 ч в неделю)

1. Повторение (6)

Натуральные числа и нуль. Измерение величин. Делимость натуральных чисел. Обыкновенные дроби.

2. Отношения, пропорции, проценты. (26)

Цель: сформировать у учащихся понятия пропорции и процента; научить решать задачи на деление числа в данном отношении, на прямую и обратную пропорциональность, на проценты.

Отношения чисел и величин. *Отношение, выражение отношения в процентах.* Масштаб. *Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.* Деление числа в данном отношении. Пропорция. Основное свойство пропорции. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Проценты. Запись процентов в виде десятичной дроби. Запись обыкновенных дробей в виде процентов. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Круговые диаграммы. Построение круговых диаграмм. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Нахождение вероятности события. Вероятность. Занимательные задачи.

3. Целые числа. (34)

Цель: сформировать у учащихся представление об отрицательных числах, научить их четырём арифметическим действиям с целыми числами.

Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Отрицательные целые числа. Противоположные числа. Модуль (абсолютная величина) числа. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Формула расстояния между точками координатной прямой. Сравнение рациональных чисел. Запись чисел в порядке возрастания и убывания. Арифметические действия с рациональными числами. Сложение целых чисел. Правила сложения целых чисел. Вычисление целых чисел. Упрощение записи суммы. Законы сложения целых чисел. Вычисления с применением законов сложения целых чисел. Разность целых чисел. Замена разности суммой. Вычисление наиболее простым способом. Решение уравнений. Произведение целых чисел. Законы умножения целых чисел. Возведение в степень целых чисел. Частное целых чисел. Правила деления целых чисел. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный закон. Упрощение числовых выражений. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Правила раскрытия скобок и заключения в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Изображение чисел точками на координатной прямой. Координаты оси. Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки. Занимательные задачи.

4. Рациональные числа.(38)

Цель: добиться осознанного владения арифметическими действиями над рациональными числами.

Отрицательные дроби. Модули положительных и отрицательных дробей. Рациональные числа. Основные свойства дроби. Сравнение рациональных чисел. Запись рациональных чисел в

порядке возрастания и убывания. Сложение и вычитание дробей. Вычисление выражений. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Сокращение дробей. Смешанные дроби произвольного знака. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение и деление смешанных чисел. Изображение рациональных чисел точками на координатной прямой. Правила изображения рациональных чисел на координатной оси. Средние результатов измерений. Среднее арифметическое чисел. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Уравнения. Корень уравнения. Освобождение от дробных чисел в уравнении. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой. Ось симметрии. Построение фигуры на плоскости, симметричной относительно прямой. Занимательные задачи.

5. Десятичные дроби (34).

Цель: научить действиям с десятичными дробями и приближённым вычислением; научить применять десятичные дроби в практических расчётах и при решении текстовых задач.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Десятичная запись дробных чисел. Сравнение положительных десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Правила переноса запятой в положительной десятичной дроби. Десятичные дроби и проценты. Запись процентов в виде десятичной дроби. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Сложные проценты. Десятичные дроби произвольного знака. Приближение десятичных дробей.

Приближенные значения чисел. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел. Правило приближения суммы и разности двух чисел. Правило приближения произведения и частного двух чисел. Вычисления с помощью калькулятора. Процентные расчеты с помощью калькулятора. Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой. Построение фигуры на плоскости, симметричной относительно прямой. Занимательные задачи.

6. Обыкновенные и десятичные дроби (24).

Цели: изучить связь между обыкновенными и десятичными дробями, познакомить учащихся с действительными числами.

Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной и виде десятичной. Действительные числа. Сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Запись числа в виде бесконечной периодической дроби. Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Непериодические бесконечные десятичные дроби. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел. Длина отрезка. Построение отрезков. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Работа с координатной прямой. Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Координатная плоскость. Построение системы координат. Столбчатые диаграммы и графики. Построение столбчатой диаграммы. Построение графиков.

1. Повторение. (8)

Цель: систематизировать знания об отношениях, пропорциях и процентах; о целых числах; о рациональных числах; о десятичных дробях; об обыкновенных и десятичных дробях.

Отношения, пропорции. Проценты. Целые числа. Рациональные числа. Десятичные дроби. Обыкновенные и десятичные дроби. Отношения чисел и величин. Прямая и обратная пропорциональность. Проценты. Противоположные целые числа. Рациональные числа. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Десятичные дроби. Десятичные дроби и проценты. Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.

Содержание учебного материала Алгебра 7 класс

Содержание учебного материала

1. Действительные числа (17)

Натуральные числа и действия с ними. *Делимость натуральных чисел. Обыкновенная дробь. Десятичная дробь.* Бесконечные периодические и непериодические десятичные дроби. Действительные числа, их сравнение, основные свойства. *Действительные числа, как бесконечные десятичные дроби. Округление чисел. Приближения числа. Прикидка и оценка результатов вычислений.* Длина отрезка. *Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой.*

Цель – систематизировать и обобщить уже известные сведения о рациональных числах, двух формах их записи: в виде обыкновенной и десятичной дроби; сформировать представление о действительном числе как о длине отрезка и умение изображать числа на координатной оси.

2. Одночлены и многочлены (23)

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Одночлен, произведение одночленов, подобные одночлены. *Многочлены. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов.* Целое выражение и его числовое значение. *Преобразование выражений. Тождество, доказательство тождества.*

Цель – сформировать умение выполнять преобразования с одночленами, выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

3. Формулы сокращенного умножения (14)

Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Выделение полного квадрата. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Применение формул сокращенного умножения. *Разложение многочлена на множители.*

Цель – сформировать умения, связанные с применением формул сокращенного умножения для преобразования квадрата и куба суммы и разности в многочлен, для разложения многочлена на множители.

4. Алгебраические дроби (16)

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования. Тождественное равенство рациональных выражений.

Цель – сформировать умения применять основное свойство дроби и выполнять над алгебраическими дробями арифметические действия.

5. Степень с целым показателем (7)

Степень с целым показателем. Свойства степеней с целым показателем. Выделение множителя – степени десяти в записи числа. Стандартный вид числа. Преобразование рациональных выражений, записанных с помощью степени с целым показателем.

Цель – сформировать умения выполнять арифметические действия с числами, записанными в стандартном виде, и преобразовывать рациональные выражения, записанные с помощью степени с целым показателем.

6 Линейные уравнения с одним неизвестным (6)

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Решение задач с помощью линейных уравнений.

Цель – сформировать умения решать линейные уравнения и задачи, сводящиеся к линейным уравнениям. Вводится понятие линейного уравнения. Следует подчеркнуть, что уравнение $ax + b = 0$ в случае $a \neq 0$ называют уравнением первой степени. Отдельно рассматривается случай, когда $a = 0$, и линейное уравнение перестает быть уравнением первой степени. Это пригодится в дальнейшем при изучении систем линейных уравнений.

7. Системы линейных уравнений (14)

Уравнение с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Системы двух уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Равносильность уравнений и систем уравнений. Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.

Цель – ознакомить обучающихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

8. Повторение (5 часов)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 7 класса.

Геометрия 7 класс

Содержание учебного материала

7 класса (всего 68ч – 2 ч в неделю)

1. Начальные геометрические сведения (10)

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Расстояние. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Отрезок, луч. Длина отрезка. Полупрямая. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Биссектриса угла и ее свойства. Откладывание отрезков и углов. Треугольник. Равенство в геометрии. Высота, медиана и биссектриса треугольника. Параллельные и пересекающиеся прямые. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. Необходимые и достаточные условия. Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы. Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история. Вертикальные и смежные углы. Перпендикулярность прямых. Теоремы о перпендикулярности прямых.

Цель: ввести понятия точки, прямой, отрезка, полупрямой, угла, полуплоскости, треугольника, смежных углов, вертикальных углов, тупого, острого, прямого углов, биссектрисы угла, перпендикулярных и параллельных прямых. Совершенствовать навыки доказательства теорем. Систематизировать и закрепить знания по теме "Углы" в процессе решения задач. Научить применять свойства геометрических фигур при решении задач.

2. Треугольники. (19)

Признаки равенства треугольников. Использование аксиом при доказательстве. Равнобедренные и равносторонние треугольники, свойства и признаки равнобедренного треугольника. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Обратная теорема.

Цель: Систематизировать знания учащихся о равенстве отрезков, углов и треугольников на основе аксиоматики и доказанных теорем. Отрабатывать умения отражать ситуацию, данную в условии задачи и возникающую по ходу её решения, на рисунке.

3. Параллельные прямые. (17)

Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Теоремы о параллельности прямых. Аксиомы параллельных прямых.

Цель: Ввести понятия внутренних накрест лежащих, внутренних односторонних углов, соответственных углов, внешнего угла. Совершенствовать навыки доказательства теорем. Развивать логические умения учащихся.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (22)

*Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Окружность и круг. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на *n* равных частей.*

Цель: ввести понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольника, рассмотреть признаки равенства прямоугольных треугольников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АЛГЕБРЫ

8 КЛАСС

(3ч в неделю - 102 часа)

8 класса

1. Повторение (5ч)

2. Функции и графики (16ч)

Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств Координатная ось. Модуль числа (абсолютная величина). Множества чисел. Декартовы координаты на плоскости, координаты точки. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значение функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональность, их графики. Функции $y=x$, $y=x^2$, $y=1/x$, их свойства и графики.

Основная цель – ввести понятия функции и ее графика, изучить свойства простейших функций и их графики. В данной теме рассматриваются свойства числовых неравенств, изображение числовых промежутков на координатной оси, вводятся понятия функции и ее графика, показываются примеры простейших функций, их свойства и графики. При доказательстве свойств функций используются свойства неравенств. На интуитивной основе вводятся понятия непрерывности функции и графика функции, играющие важную роль при доказательстве существования квадратного корня из положительного числа.

3. Квадратные корни (9ч)

Квадратный корень из числа. Арифметический квадратный корень. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора.

Основная цель – освоить понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня; выработать умение преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни. Существование квадратного корня из положительного числа показывается с опорой на непрерывность графика функции $y=\sqrt{x}$. Учащиеся должны освоить вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня и освобождение дроби от иррациональности в знаменателе в простых случаях.

4. Квадратные уравнения (16ч)

Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Неполное квадратное уравнение. Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета. Применение квадратных уравнений к решению задач.

Основная цель - выработать умения решать квадратные уравнения и задачи, сводящиеся к квадратным уравнениям. Рассматриваются способы решения неполного квадратного уравнения, квадратного уравнения общего вида, приведенного квадратного уравнения. Доказываются теоремы Виета (прямая и обратная).

5. Рациональные уравнения (13ч)

Рациональное уравнение. Биквадратное уравнение. Распадающееся уравнение. Уравнение, одна часть которого – алгебраическая дробь, а другая равна нулю. Решение рациональных уравнений. Решение задач при помощи рациональных уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом

Основная цель - выработать умения решать рациональные уравнения и использовать их для решения текстовых задач. При решении рациональных уравнений, содержащих алгебраическую дробь, обращается внимание на то, что уравнение не умножается на выражение с неизвестным, а преобразуется к уравнению, одна часть которого – алгебраическая дробь, а другая равна нулю.

6. Линейная функция (9ч)

Функции, описывающие прямую пропорциональную зависимость и их графики. График функции $y=kx$. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Равномерное движение.

Основная цель - ввести понятия прямой пропорциональной зависимости (функции $y=kx$) и линейной функции; выработать умение решать задачи, связанные с графиками этих функций.

В данной теме расширяется круг изучаемых функций, появляется новая идея построения графиков с помощью переноса.

Рассмотрение графиков прямолинейного выражения позволяет перейти к примерам кусочно-заданных функций, способствует упрочению межпредметных связей между математикой и физикой.

7.Квадратичная функция (9ч)

Функция $y=ax^2$. График функции $y=a(x-x_0)^2+y_0$. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей. Степенные функции с натуральным показателем, их графики. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Основная цель - изучить квадратичную функцию и ее график; выработать умение решать задачи, связанные с графиком квадратичной функции. Большое внимание уделяется построению графика квадратичной функции по точкам с вычислением абсциссы вершины параболы.

8.Дробно-линейная функция (5ч)

Функции, описывающие обратную пропорциональную зависимость и их графики. Гипербола. Функция $y=k/x$. График дробно-линейной функции. Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей

Основная цель – изучить понятие обратной пропорциональности, дробно-линейной функции. Большое внимание уделяется построению графика дробно-линейной функции.

9.Системы рациональных уравнений (8ч)

Системы рациональных уравнений. Решение систем рациональных уравнений способом подстановки. Решение систем рациональных уравнений другими способами. Решение задач при помощи систем рациональных уравнений.

Основная цель – выработать умение решать системы уравнений первой и второй степени, системы рациональных уравнений, задачи, приводящие к таким системам.

10.Графический способ решения систем уравнения (6ч)

Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Графический способ решения систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебаний, показательный рост. Числовые функции, описывающие эти процессы.

Основная цель – выработать умение решать системы уравнений и уравнения графическим способом.

11. Неравенства (6ч)

Неравенства с одной переменной. Решение неравенства. Неравенства с одной переменной и их системы. Примеры решения дробно-линейных неравенств. Примеры решения уравнений в целых числах.

Основная цель – выработать умение решать неравенства с одной переменной и их системы.

Геометрия .8 класс СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ (68 часов)

1. Четырехугольники (14).

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Ломаная. Длина ломаной, периметр многоугольника. Четырехугольник.

Параллелограмм, его свойства и признаки. Признаки параллелограмма. Трапеция, средняя линия трапеции, равнобедренная трапеция. Прямоугольник, квадрат, ромб их свойства и признаки. Осевая и центральная симметрия.

Цель: рассмотреть виды четырехугольников, их свойства.

2. Площадь (14).

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Формулы, выражающие площадь треугольника: формула Герона. Площадь четырехугольника.

Цель: повторить понятие площади и рассмотреть формулы площадей геометрических фигур; ввести теорему Пифагора.

3. Подобные треугольники (19).

Пропорциональные отрезки. Замечательные точки треугольника: точка пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Неравенство треугольников. Теорема Фалеса. Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Средняя линия треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Решение прямоугольных треугольников. Подобие фигур. Связь между площадями подобных фигур. Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45 и 60 градусов.

Цель: ввести понятие подобных фигур, рассмотреть признаки подобия треугольников; ввести понятие синуса, косинуса и тангенса прямоугольного треугольника.

4. Окружность (17).

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.

Теорема о вписанном угле. Дуга, хорда. Градусная мера дуги окружности. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Окружность Эйлера. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Теорема о пересечении высот треугольника. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Центральный вписанный угол; величина вписанного угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Вписанные и описанные четырехугольники.

Цель: ввести понятие касательной; рассмотреть центральные и вписанные углы, вписанные и описанные окружности.

Содержание учебного материала

Содержание учебного материала

9 класса (всего 102 ч – 3 ч в неделю)

1. **Повторение (5)** Рациональные дроби. Квадратный корень из числа. Квадратное уравнение. Неравенства с одной переменной. Решение неравенств. Линейные неравенства с одной переменной и их системы

2. Квадратичная функция (38)

Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значение функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций. Многочлены. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена линейные множители. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Функции $y=ax^2$, $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$, $y=x^n$. Понятие о корне n -ой степени из числа. Корень третьей степени. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Цель: ввести понятие квадратичной функции и ее графика, научить раскладывать квадратный трехчлен на множители, рассмотреть степенную функцию.

3. Уравнения и неравенства с одной переменной (30)

Целое уравнение и его корни. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители. Квадратные неравенства. Решение неравенств методом интервалов.

Цель: рассмотреть способы решения уравнений и неравенств с одной переменной

4. Уравнения и неравенства с двумя переменными (29)

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. График уравнения. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке. Способы решения

систем уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем

Цель: ввести понятие уравнений и неравенств с двумя переменными и рассмотреть способы их решения

Геометрия 9 класс

Содержание учебного материала

9 класса (всего 68 ч – 2 ч в неделю)

5. Векторы (32)

Вектор. Длина(модуль) вектора. Равенство векторов. Координаты вектора. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение. Откладывание векторов от точки. Сумма векторов. Законы сложения векторов. Вычитание векторов. Произведение вектора на число. Средняя линия трапеции.

Цель: ввести понятие вектора, рассмотреть действия над векторами и их применение к решению задач.

6. Метод координат. (36)

Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности. Уравнение прямой.

Цель: ввести понятие координаты вектора; рассмотреть уравнения линий через координаты векторов.

Содержание учебного материала

Алгебра 10 класс

Содержание учебного материала

10 класса (всего 102 ч - 3 ч в неделю)

1. Повторение (6)

2. Арифметическая и геометрическая последовательности. (37)

Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Цель: дать понятия об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида.

3. Элементы комбинаторики и теории вероятностей. (37)

Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера. Примеры комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Перестановки. Размещения. Сочетания. Понятие и примеры случайных событий. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности. Сложение и умножение вероятностей. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Цель: ознакомить обучающихся с понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; ввести понятия относительной частоты и вероятности случайного события.

Повторения курса 10 класса (22)

Цель: обобщить и систематизировать знания, учить переключаться с одной темы на другую.

Геометрия 10 класс

Содержание учебного материала 10 класса (всего 68 ч - 2 ч в неделю)

1. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (23)

Синус, косинус, тангенс острог угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180, приведение к оструму углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними. Теорема косинусов и теорема синусов, примеры их применения для вычисления элементов треугольника. Угол между векторами. Операции над векторами: скалярное произведение векторов.

Цель: повторить понятия синуса, косинуса и тангенса; рассмотреть некоторые тригонометрические формулы и теоремы; скалярное произведение векторов

2. Длина окружности и площадь круга (19)

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Вписанные и описанные многоугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Формулы, выражающие площадь треугольника: через периметр и радиус вписанной окружности. Формулы для вычисления площадей правильного многоугольника. Длина окружности, число π ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Площадь круга и площадь сектора.

. Сектор, сегмент. Цель: рассмотреть понятие и виды правильных многоугольников, описанные и вписанные окружности, формулы длины окружности и площади круга.

3. Движение (10)

Примеры движения фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Отображение плоскости на себя. Понятие о гомотетии. Поворот и центральная симметрия.

Цель: рассмотреть понятие движения, научить строить фигуры поворотом

4. Начальные сведения из стереометрии (16)

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Многогранник. Правильные многогранники. Примеры сечений. Примеры разверток. Объем тела. Формула объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Цель: ввести понятие пространственных тел, рассмотреть их свойства.

ФИЗИКА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8класс

(102 часа на 3 часа в неделю)

Физика и физические методы изучения природы (8 ч.)

Физика – наука о природе. Некоторые физические термины. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Измерение физических величин. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические законы. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Роль физики в формировании научной картины мира.

Демонстрации

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений.

Физические приборы.

Лабораторные работы и опыты:

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
Измерение длины.
Измерение объема жидкости и твердого тела.
Измерение температуры.

Тепловые явления

Первоначальные сведения о строении вещества (9 ч.)

Строение вещества. Молекулы. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Три состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Демонстрации

Диффузий в газах, жидкостях.
Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда.
Лабораторные работы и опыты:
Измерение размеров малых тел.
Измерение температуры.

Механические явления

Взаимодействие тел (29 ч.)

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Единицы скорости. Путь. Инерция. Взаимодействие тел. Масса. Единицы массы. Измерение массы тела на весах. Плотность. Расчет массы и объема тела по его плотности. Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение сил. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации

Равномерное и неравномерное движение.
Явление инерции.
Взаимодействие тел.
Зависимость силы упругости от деформации пружины.
Сложение сил.
Сила трения.
Превращение механической энергии из одной формы в другую.
Лабораторные работы и опыты
Измерение массы тела на рычажных весах.
Измерение объема тела.
Определение плотности твердого тела.
Измерение сил динамометром.

Давление твердых тел, жидкостей и газов (24 ч.)

Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли. Методы измерения давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлические машины. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

Демонстрации

Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.

Обнаружение атмосферного давления.

Измерение атмосферного давления барометром - анероидом.

Закон Паскаля.

Гидравлический пресс.

Закон Архимеда.

Лабораторные работы и опыты

Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Работа и мощность. Энергия (19 ч.)

Работа. Единицы работы. *Мощность.* Единицы мощности. *Простые механизмы.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе. *Условия равновесия тел.* Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. *Центр тяжести тела.* Коэффициент полезного действия. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Превращение одного вида механической энергии в другой.

Демонстрации

Примеры механической работы.

Простые механизмы.

Превращение одного вида механической энергии в другой.

Лабораторные работы и опыт

Выяснение условия равновесия рычага.

Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

Повторение (13 ч.)

Физика и физические методы изучения природы. Тепловые явления. Первоначальные сведения о строении вещества. Механические явления. Взаимодействие тел. Механическое движение. Скорость. Масса. Плотность. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Давление. Атмосферное давление. Работа и мощность. Коэффициент полезного действия. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (102 час)

9 КЛАСС

(102 часа на 3 часа в неделю)

Повторение (3 ч.)

Повторение теоретического материала курса 8 класса.

Тепловые явления (13 ч.)

Тепловое движение атомов и молекул. Температура. Тепловое равновесие. Броуновское движение. Связь температуры со скоростью хаотического движения. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Виды теплопередачи: теплопроводимость, конвекция, излучение. Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Демонстрации:

Измерение температуры.

Способы изменения внутренней энергии.

Лабораторные работы и опыты:

Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры.

Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

Изменение агрегатных состояний вещества (16 ч.)

Агрегатные состояния вещества. *Плавление и кристаллизация*. График плавления и кристаллизации тел. Удельная теплота плавления. *Испарение и конденсация*. Насыщенный и ненасыщенный пар. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. *Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха*. Способы определения влажности воздуха. Удельная теплота парообразования и конденсации. Работа газа и пара при расширении. *Преобразование энергии и тепловых машин. Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Демонстрации:

Кипение.

Электромагнитные явления (46 ч.)

Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие зарядов. Электроскоп. Продовники, диэлектрики и полупроводники электричества. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов. Закон сохранения электрического заряда. Постоянный электрический ток. Источники постоянного электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Электрический ток в металлах. Действие электрического тока. Направление электрического тока. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление. Единицы сопротивления. Закон Ома для участка электрической цепи. Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения. Реостаты. Последовательное и параллельное соединение. Работа и мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Закон Джоуля-Ленца. Нагревание проводников электрическим током. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Лампа накаливания. Опыт Эстерда. Магнитное поле тока. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Электромагниты. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.

Демонстрации:

Электризация тел.

Электрическая цепь.

Измерение силы тока.

Измерение напряжения.

Последовательное и параллельное соединение проводников.

Магнитное поле катушки с током.

Лабораторные работы и опыты:

Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

Регулирование силы тока реостатом.

Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.

Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Измерение КПД установки с электрическим нагревателем.

Сборка электромагнита и испытание его действия.
Изучение электрического двигателя постоянного тока.

Световые явления (11 ч.)

Элементы геометрической оптики. Источник света. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Выполнение чертежей на преломление света. Линза. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Демонстрации:

Источник света.

Плоское зеркало.

Повторение (13 ч.)

Тепловые явления. Изменение агрегатного состояния вещества. Световые явления. Электромагнитные явления. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания. Удельная теплота плавления, парообразования и конденсации. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электромагниты. Постоянные магниты. Действие магнитного поля на проводник с током. Законы отражения и преломления света. Изображения, даваемые линзой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (102час)

10 КЛАСС

Повторение (3 ч.)

Повторение теоретического материала курса 9 класса.

Механические явления (47 ч.)

Законы взаимодействия движения тел (30 ч.)

Материальная точка. *Система отсчета и относительность движения.* Перемещение. Определение координаты движущегося тела. Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение. *Ускорение.* Скорость прямолинейного равноускоренного движения. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости. Относительность движения. *Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира.* Инерциальные системы. *Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение.* Движение тела, брошенного вертикально вверх. *Невесомость.* Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Прямолинейное и криволинейное движение. *Движение по окружности.* Искусственные спутники Земли. *Импульс. Законы сохранения импульса. Реактивное движение.* Ракеты. *Закон сохранения механической энергии.*

Демонстрации:

Перемещение.

Прямолинейное равноускоренное движение.

Ускорение.

Относительность движения.

Первый закон Ньютона.

Второй закон Ньютона.

Третий закон Ньютона.

Свободное падение тел.

Движение тела, брошенного вертикально вверх.

Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.

Прямолинейное и криволинейное движение.

Импульс.

Реактивное движение.

Лабораторные работы и опыты:

Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.

Измерение ускорения свободного падения.

2. Механические колебания и волны. Звук (17 ч.)

Механические колебания. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник. *Период, частота, амплитуда колебаний.* Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. *Механические волны.* Продольные и поперечные волны. *Длина волны.* Скорость распространения волн. Звук. Источник звука. *Громкость звука и высота тона.* Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука. Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука.

Демонстрации:

Колебательное движение.

Свободные колебания.

Маятник.

Затухающие колебания.

Вынужденные колебания.

Источники звука.

Звуковые колебания.

Громкость звука

Звуковые волны.

Эхо.

Лабораторные работы и опыты:

Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины.

Электромагнитные явления (24 ч.)

Магнитное поле. Неоднородное и однородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Конденсатор. Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Принципы радиосвязи и телевидения. Интерференция света. Свет – электромагнитная волна. Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Оптические спектры. Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Демонстрации:

Магнитное поле.

Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток.

Конденсатор.

Колебательный контур.

Преломление света.

Дисперсия света.

Лабораторные работы и опыты:

Изучение явления электромагнитной индукции.

Квантовые явления.

Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер (16 ч.)

Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Период полураспада. Модели атомов. Опыт Резерфорда. Планетарная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Экспериментальные методы исследования частиц. Открытие протона. Открытие нейтрона. Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомом. Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Дефект масс. Деление ядер урана. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Дозиметрия. Закон радиоактивного распада. Источники энергии Солнца и звезд. Термоядерная реакция. Элементарные частицы. Античастицы.

Демонстрации:

Модели атомов.

Ядерный реактор.

Лабораторные работы и опыты:

Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.

Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Повторение (10 ч.)

Механические явления. Законы взаимодействия движения тел. Механические колебания и волны. Звук. Электромагнитные явления. Квантовые явления. Законы Ньютона. Период, частота, амплитуда колебаний. Длина волн. Индукция магнитного поля. Электромагнитная индукция. Радиоактивные превращения атомных ядер.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по элективному курсу «информатика»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий.

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче*, скорость передачи информации.

Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные устройства ИКТ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
- текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Создание и обработка информационных объектов

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. *Планирование работы над текстом.* Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

Звуки, и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

Поиск информации

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

Проектирование и моделирование

Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

Организация информационной среды

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

10 КЛАСС

Информация и информационные процессы. Компьютер. (6 часов)

Введение. Правила ТБ. Информация. Виды информации. Информационные процессы.

Устройство ПК. Операционная система.

Информационные технологии(24 часа)

1. Обработка текстовой информации (6 часов)

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Создание и редактирование текстового документа. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы. Включение в текстовый документ графических объектов.

2. Обработка графической информации (4 часа)

Ввод рисунков и фотографий. Преобразования рисунков и фотографий. Создание рисунков. Редактирование рисунков.

Мультимедийные технологии (8 часов)

Понятие мультимедиа-технологии. Выбор дизайна презентации. Ввод текстовой информации, рисунков и графических примитивов на слайды. Использование анимации, звука и переходы между слайдами в презентации. Создание презентации на выбранную тему.

Форматы видео и музыкальных файлов. Операции над музыкальными файлами. Правило пользования видеокамеры. Съемка. Монтаж.

Обработка числовой информации (4 часа)

Электронные таблицы. Ввод информации в ячейки. Встроенные, математические функции. Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм и графиков. Локальные вычислительные и глобальные сети.

Программа Microsoft Publisher (2 часа)

Web-сайт. Вставка текста, объектов. Публикации, буклет. Гиперссылки.

Компьютерные вирусы и антивирусные программы (4 часа)

Понятие и виды компьютерных вирусов. Основные антивирусные программы. Защита информации от компьютерных вирусов.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по истории

Содержание программы

5 КЛАСС

Что изучает история (10 ч.)

Ход времени и способы его измерения. Историческое летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

Всеобщая история.

История Древнего мира (58 ч.)

Первобытное общество (6 ч)

Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла.

Древний Восток (17 ч)

Древний Египет: природные условия, население. Возникновение государств. Занятия жителей. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Мифы о богах. Искусство Древнего Египта. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Финикийские мореплаватели. Палестина. Древнееврейское царство и его правители. Ассирийская держава. Возышение Персидской державы и ее захватов.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир (19 ч)

Природа и население Древней Греции. Микены и Троя. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков. *Легенды о людях и богах*. Полис – город-государство. Землемельцы Аттики теряют землю и свободу. Свободные и рабы. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Основание греческих колоний. Олимпийские игры. Нашествие персидских войск на Элладу. Греко-персидские войны. Культурное наследие Древней Греции. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле. Империя Александра Македонского 4 в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Древней Александрии Египетской

Древний Рим (16ч)

Древнейший Рим. *Легенды и верования римлян*. Патриции и плебеи. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2 в до н.э. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Г.Ю. Цезарь. Установление империи в Риме. Могущество Римской империи. Римская империя и соседние народы. В Риме при императоре Нероне. Возникновение и распространение христианства. «Вечный город» и его жители. Раздел и падение Римской империи. Раздел империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

Содержание программы 6 КЛАССА

История средних веков (28 ч)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. (8 ч.)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество. (5 ч.)

Сословный строй в Западной Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Вассалитет. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Экономическое развитие Западной Европы. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. (5 ч.)

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. *Племена Аравийского полуострова*: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Образование централизованных государств в Западной Европе и Азии (10 ч).

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Сословно-представительные монархии. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. *Ереси*. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История России (32 ч)

Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 ч.)

Заселение территории нашей страны. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования.

Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.*

Праславяне. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен.

Русь в IX – начале XII вв. (11 ч.)

Соседская община. Город. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Первые Рюриковичи. Русь и Византия. Владимир I. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда».* Русь и народы Степи. *Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.*

Русские земли и княжества в XII – середине XIII вв. (4 ч.)

Политическая раздробленность Руси. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгородская боярская республика, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).*

Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве».*

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Борьба против внешней агрессией в XIII в. (5 ч.)

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище.

Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспанссией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)(4 ч.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Российское государство во второй половине XV – начале XVI вв. (5 ч.)

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Многонациональный состав населения страны. Становление органов власти Российской государства. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Монгольское завоевание и русская культура.

История Татарстана. (8 ч)

Татарстан в первобытную эпоху. (5 ч.)

Люди каменного века на Волге и Каме. Возникновение имущественного неравенства. Тюрки на просторах Евразии. Гунны в Азии и Европе. Тюркский каганат. Великая Болгария. Хазарский каганат.

Волжская Булгария (Х – XIII в.) (3 ч.)

Булгарские государства на Средней Волге. Занятия волжских булгар. Волжская Булгария: города, международные связи, культура.

Содержание учебного курса 7 КЛАСС

История нового времени (27 ч.)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия (6 ч.)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий.* Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения (4 ч.)

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Реформация. Утверждение абсолютизма (6 ч.)

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.*

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.* Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (3 ч.)

Нидерланды под властью Испании. Нидерландская буржуазная революция. *Создание Голландской республики.*

Английская буржуазная революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (8 ч.)

Эпоха Просвещения. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк*

Французское Просвещение. *Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джессефферсон. Б. Франклайн. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.*

История России (33 ч.)

Российское государство в XVI в. (4 ч.)

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны.* Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в. (1 ч.)

Формирование культуры Российского государства. Публицистика. Летописание. *Московский Кремль.* Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».*

Россия на рубеже XVI-XVII вв. (3 ч.)

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Прекращение династии Рюриковичей. Б. Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванцы. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия в первой половине XVII в. (6 ч.)

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г. Россия при первых Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Юридическое оформление крепостного права. Прикрепление городов-

ского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в. (4 ч.)

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Степан Разин. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Внешняя политика России в XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в. (1 ч.)

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсунा.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) (6 ч.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Создание регулярной армии и флота. Заводское строительство. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Буллакина. Образование Российской империи. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) (3 ч.)

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в. (4 ч.)

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованые грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Россия в войнах второй половины XVIII в. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Присоединение новых территорий. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в. (1 ч.)

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов.

История Татарстана(8 ч.)

В пламени освободительной борьбы. Управление казанским краем во второй половине XVII века. Утверждение новой власти в Казанском крае. Народные волнения начала XVII века. Край в XVII столетии. Во времена петровских преобразований. Социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху. Религиозная политика в крае: от принуждения к веротерпимости. Вместе с «мужицким» царём: за волю и землю. Культура края в XVII столетии.

Содержание учебного курса. 8 класс Всеобщая история. (22 ч.)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. (14 ч.)

Первая империя во Франции. Наполеона Бонапарт. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-пруссская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.

Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс.

Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс в Новое время. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. (3 ч.)

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Имperialизм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны (3 ч.)

Международные отношения в Новое время. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы.

Балканские войны. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Вступление в войну США.

Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.(2 ч.)

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв.* Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

История России (37 ч.)

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. (2 ч.)

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. (10 ч.)

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *M. Барклай-де-Толли. M. Кутузов. D. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и образование Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *A.A.Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. (7 ч.)

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *A.X. Бенкедорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве».* *«Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. *H.M. Карамзин.* Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе*. Присоединение Кавказа России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.(1 ч.)

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка*. Золотой век русской поэзии.

Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.(7 ч.)

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление*. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России*.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. *Вольная русская типография в Лондоне*. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х –начала 70-х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в. (11 ч.)

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота.

Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта*. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т.Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. *Контрреформы 1880-х гг. Реакционная политика в области просвещения*. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А.Бакунин. П.Л.Лавров. П.Н.Ткачев. Н.К.Михайловский. *Политические организации народников*. «Хождение в народ». *Первые рабочие организации*. Распространение идей марксизма. Г.В.Плеханов. «Освобождение труда». П.Б.Струве и «легальный марксизм». В.И.Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М.Горчаков. Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи*. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

История Татарстана

Социально-экономическое развитие губернии в 1801-1860 гг. Культура края в I половине XIX века. Край в Отечественной войне 1812 г. Декабристы. Крестьянские реформы 1860-х гг. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в пореформенный период. Общественное движение 1870-90-х гг. Татарское национальное движение. Развитие культуры в Казанской губернии во II половине XIX века. Казанская губерния в XIX в.

Содержание курса

9 КЛАСС

Новейшая и современная история (24 ч.)

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг. (7 ч.)

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций*.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России*. Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал*.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. *«Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм*. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе*. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди.

Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война (5 ч.)

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У.Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления*.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Итоги войны. Вклад СССР в победу над нацизмом. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.(7 ч.)

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис.

Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва*.

«План Marshalla» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль*. Кризис индустриального общества в

конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. *Становление информационного общества*.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии*.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор путей развития государствами Азии и Африки. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв.(2 ч.)

Распад «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.(3 ч.)

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

История России (36 ч.)

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.* Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности.

Политические течения и партии.

Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве.

Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Россия в годы революции и гражданской войны. (7 ч.)

Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. *В.И. Ленин.*

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский.* Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах.* Распад Российской империи.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты.

Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. *Учредительное собрание и его распуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный.* Белое движение. *А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель.* «Белые» и «красные». Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно.* Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

СССР в 1920-е гг.(3 ч.)

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б).* Новая экономическая политика. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Поиск путей построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Коренные изменения в духовной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.(4 ч.)

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны.

Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР.* Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования.* Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод соалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.(6 ч.)

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге- коренной перелом в ходе в войны. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы*. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы*. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке.

Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне*.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.(1 ч)

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.(2 ч.)

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х-1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. (3 ч.)

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежnev. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов.

Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг. (2 ч.)

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». М.С. Горбачев. Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана.

Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. (4 ч.)

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Декройт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения.

Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Вхождение Республики Крым и Севастополя в состав РФ.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

История Татарстана XX – XXI век. (8ч.)

Казанская губерния в начале XX века. В годы революций и гражданской войны. Татарская республика в 1920 – е гг. В условиях ускоренной модернизации. Республика в годы Великой Отечественной войны. Республика в послевоенный период. Республика в середине 1950 – 1960 гг. Республика во второй половине 1960 – первой половине 1980 гг. На этапе перестройки. Татарстан на рубеже XX – XXI века.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**
по обществознанию
10 КЛАСС
Человек и общество (13 ч.)

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. *Познание мира.*

Личность. *Социализация индивида.* Особенности подросткового возраста. *Самопознание.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения.*

Социальная структура общества. *Социальная роль.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы.* Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.

Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. *Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.*

Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и ее особенности. *Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.* Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. *Возрастание роли научных исследований в современном мире.*

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика. (24 ч.)

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость.* Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. *Формы торговли и реклама.*

Деньги. Карманные деньги: за и против. *Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.* Формы сбережения граждан. Государственный бюджет Российской Федерации. *Бюджет государства и семьи. Страховые услуги.* Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Издержки, выручка, прибыль.* Заработка плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Безработица. Профсоюз. Пенсионные программы.*

Экономические цели и функции государства. *Международная торговля. Обменные курсы валют.*

Социальная сфера. (11 ч.)

Социальная сфера. Семья как малая группа. *Брак и развод, неполная семья.* Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. *Социальное страхование.*

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Сфера политики и социального управления. (12 ч.)

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире.* Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.*

Право. (34 ч.)

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства. Субъекты права.* Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения.* Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**по природоведению
5 КЛАСС**

Раздел 1. Как человек изучает природу (9ч.)

Наблюдения, опыты и измерения как методы изучения природы. Использование органов чувств и измерительных приборов в процессе наблюдений и постановке опытов. Взаимосвязь методов при изучении объектов и явлений природы.

Примеры, иллюстрирующие вклад великих ученых-естественноиспытателей в развитие науки.

Раздел 2. Многообразие тел, веществ и явлений природы (42ч.)

Звездное небо: основные созвездия, суточное движение звезд. Строение Солнечной системы: Солнце и планеты. *Представление о Солнце как одной из звезд.*

История «вытеснения» Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно и др.).

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. *Простые и сложные вещества, смеси.* Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение и др.).

Примеры различных физических явлений (механических, тепловых, световых) и их использование в повседневной жизни.

Погодные явления. Основные характеристики погоды (температура, осадки, облачность, ветер). *Примеры влияния погоды на организм человека.*

Разнообразие живых организмов, природные и антропогенные причины его сокращения.

Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания.

Раздел 3. Здоровье человека и безопасность жизни (17ч.)

Взаимосвязь здоровья и образа жизни (на примерах двигательной активности, рационального питания, закаливания и др.). *Профилактика вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), их влияние на здоровье. Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.* Правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т. п.). Простейшие способы оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

БИОЛОГИЯ

Базисные учебные программы коррекционных образовательных учреждений I вида обеспечивают получение основного общего образования за 10 лет, в то время как в массовой образовательной школе за 9 лет. По этой причине программу 7-8 класса обучающиеся проходят за 1,5 года, вместо 1 года. В 5 классе изучается курс «Природоведение» год в год. В 6 классе изучается курс «Биология. Живой организм» год в год. В 7 классе изучается раздел «Царство Животные». В 8 классе продолжается изучение темы «Царство Животные. Царство вирусы» и начинается изучение курса «Человек». Количество часов по темам изменено в связи со сложностью тем с учётом структуры дефекта обучающихся.

В программе 9 класса обучающиеся продолжают изучение курса «Человек». В 10 классе обучающиеся проходят курс «Биология. Общие закономерности».

Количество часов по темам изменено в связи со сложностью тем с учётом структуры дефекта обучающихся.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по биологии

. Содержание учебного материала 6 КЛАСС

Всего 68 часов по 2 часа в неделю.

Биология как наука. Методы биологии. Биология - наука о живой природе. Экскурсия «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных».

Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов.

Правила работы в биологической лаборатории. Соблюдение правил поведения в окружающей среде как основа безопасности собственной жизни, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны. Результатов опытов, иллюстрирующих роль света в жизни растений. Результатов опытов, иллюстрирующих наличие в составе растений минеральных и органических веществ.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за ростом и развитием растений.

Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений.

Опыты по изучению состава почвы.

Система органического мира.

Система органического мира. Классификация организмов. *Основные систематические категории: царство, тип (отдел), класс, отряд (порядок), семейство, род, вид, их соподчиненность.*

Царство растений. Строение растительного организма на примере покрытосеменных: клетки, ткани, органы. Жизнедеятельность растений: питание (минеральное и воздушное-фотосинтез), дыхание, опыление, размножение, рост, развитие, раздражимость. Растение – целостный организм. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Охрана растительного мира. Царство бактерий, особенности строения и жизнедеятельности. Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. *Использование бактерий в биотехнологии. Значение работ Р.Коха и Л. Пастера.*

Царство грибов, особенности строения и жизнедеятельности на примере шляпочного гриба. Роль грибов в природе, жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений, человека. *Использование грибов в биотехнологии.*

Многообразие и эволюция живой природы

Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин - основоположник учения об эволюции. *Двигущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Искусственный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.*

Усложнение растений в процессе эволюции: водоросли, мхи, папоротники, хвощи, плауны, голосеменные, покрытосеменные. Главные признаки основных отделов. Классы и семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Разнообразие видов растений - основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сохранение биологического разнообразия растений. Сельскохозяйственные растения.

Признаки живых организмов

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, рост, развитие, размножение, движение, раздражимость, приспособленность к среде обитания.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки. Клетки растений, грибов, бактерий, животных. Гены и хромосомы. *Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов.* Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов.

Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание. Различия организмов по способу питания. Дыхание. Транспорт веществ, удаление из организма продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Природные сообщества.

Основные экологические факторы. Характеристика основных экологических групп растений

Содержание учебного материала 7 КЛАСС

Всего 68 часов по 2 часа в неделю.

Тема 1. Введение. Общие сведения о животном мире (2ч).

История развития зоологии. Современная зоология.

Царство животных.

Многообразие и эволюция живой природы(32ч)

Общая характеристика простейших; многообразие простейших; Тип Губки, Тип Кишечно-полостные, Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви; многообразие Кольчатых червей; Тип Моллюски, многообразие Моллюсков; тип Иглокожие; тип Членистоногие: класс Ракообразные, паукообразные, клещи насекомые; общая характеристика и значение Членистоногих; отряды насекомых - Тараканы, прямокрылые, уховертки, поденки; стрекозы, вши, жуки, клопы, бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи; перепончатокрылые насекомые.

Позвоночные(5ч.)

Позвоночные. Характеристика хордовых животных. Надкласс Рыбы: Костные рыбы. Отряды Костных рыб: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные, кистеперые и двоякодышащие., Хрящевые рыбы отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные. Промысловые рыбы.

Класс Земноводные(5ч.)

Пресмыкающиеся. Отряды Крокодилы и черепахи. Отряд Чешуйчатые.

Класс Птицы(9ч.)

Характеристика класса птиц. Нелетающие птицы. Водоплавающие птицы и птицы околоводных пространств. Гусеобразные; Хищные птицы; Признаки отрядов хищных птиц. Куриные и воробьинообразные.

Класс Млекопитающие (15ч.)

Млекопитающие. Первозвани. Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные, Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные, Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные, Парнокопытные, непарнокопытные. Приматы Парнокопытные, непарнокопытные. Приматы.

Содержание учебного материала 8 КЛАСС

Всего 68 часов по 2 часа в неделю.

Введение. Человек и его здоровье.

Место человека в системе органического мира(4ч.)

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

История развития знаний о строении и функциях организма человека(6ч)

Эволюция человека. Расы человека. История развития знаний о строении и функциях организма человека.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Нервная система. Эндокринная система.

Гуморальная регуляция. Строение щитовидной железы. Гормон роста. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Строение и значение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и

их предупреждение. Полушария большого мозга.
угарным газом, спасении утопающего.

Питание. Пищеварительная система.

Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварение в желудке и кишечнике. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.

Дыхание.

Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении

Внутренняя среда организма.

Кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость. Как наш организм защищается от инфекций. Иммунитет. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета. Вакцинация.

Транспорт веществ.

Органы кровообращения. Кровеносная система. Значение кровообращения. Работа сердца. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Движение крови и лимфы по сосудам. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма.

Опора и движение.

Опора и движение. Скелет. Строение, состав. Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приёмы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Признаки хорошей осанки. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

Покровы тела.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание.

Органы чувств. Анализаторы.

Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Глаз и фотокамера. Цветоощущение. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно – мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.

Человек и окружающая среда.

Социальная и природная среда. Адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.

9 класс (продолжение)

Содержание учебного материала. 9 КЛАСС

Всего 68 часов по 2 часа в неделю.

Введение. Человек и его здоровье.

Место человека в системе органического мира(4ч.)

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

История развития знаний о строении и функциях организма человека(6ч)

Эволюция человека. Расы человека. История развития знаний о строении и функциях организма человека.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Нервная система. Эндокринная система.

Гуморальная регуляция. Строение щитовидной железы. Гормон роста. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Строение и значение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Полушария большого мозга.

угарным газом, спасении утопающего.

Питание. Пищеварительная система.

Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварение в желудке и кишечнике. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.

Дыхание.

Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении

Внутренняя среда организма.

Кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость. Как наш организм защищается от инфекций. Иммунитет. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета. Вакцинация.

Транспорт веществ.

Органы кровообращения. Кровеносная система. Значение кровообращения. Работа сердца.

Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Движение крови и лимфы по сосудам. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма.

Опора и движение.

Опора и движение. Скелет. Строение, состав. Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приёмы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Признаки хорошей осанки. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

Покровы тела.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание.

Органы чувств. Анализаторы.

Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Глаз и фотокамера. Цветоощущение. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно – мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.

Человек и окружающая среда.

Социальная и природная среда. Адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни

Содержание учебного материала

10 КЛАСС

Всего 68 часов по 2 часа в неделю.

Тема 1. Экосистемная организация живой природы(6ч)

Экосистемы. Состав и структура сообщества. Морфологическая и пространственная структура. Потоки вещества и энергии в экосистеме Продуктивность сообщества. Саморазвитие экосистемы

Тема 2. Биосфера – глобальная экосистема (6ч)

В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Среды жизни. Средообразующая деятельность организмов
Круговорот веществ в биосфере.

Тема 3. Учение об эволюции органического мира.

Основы учения об эволюции (15ч).

Развитие эволюционного учения. Ч. Дарвин-основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Генетическое равновесие в популяциях и его нарушения. Борьба за существование и естественный отбор. Формы естественного отбора. Изолирующие механизмы. Видообразование.

Макроэволюция. Основные закономерности эволюции

Тема 4. Гипотезы происхождения жизни (13ч).

Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни. Гипотеза Опарина-Холдейна. Современные гипотезы происхождения жизни. Основные этапы развития жизни на Земле. Развитие жизни на Земле. Эра древней жизни. Развитие жизни в протерозое и палеозое. Развитие жизни в мезозое.

Тема 5. Экология как наука (12ч).

Влияние экологических факторов на организмы. Условия среды. Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы. Экологические ресурсы.

Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Взаимодействия разных видов. Межвидовые отношения организмов Колебания численности организмов. Экологическая регуляция.

Практическая часть курса (10ч). Решение генетических задач.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

по географии

Содержание учебного материала

6 КЛАСС

Всего 68 часов по 2 часа в неделю.

Раздел. Источники географической информации (11 часов)

Глобус. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане.

Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

Географическая карта — особый источник информации. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

Методы изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

Раздел. Природа Земли и человек (30 часов)

Земля — планета Солнечной системы (7ч).

Солнце — источник жизни на Земле. Земля — одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна — спутник Земли, их взаимодействие. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Земная кора и литосфера(8ч).

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материальными и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия

внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

Минеральные ресурсы литосферы; их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия. Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. Природные памятники литосферы.

Гидросфера — водная оболочка Земли (13ч)

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их

использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. Природные памятники гидросферы.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12ч)

Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли (8ч)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды.

Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду.

Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

Почва как особое природное образование (4ч).

Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли (5ч).

Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Содержание тем учебного материала

7 КЛАСС

Всего 68 часов по 2 часа в неделю.

Введение. Материки, океаны, народы и страны.

Современный облик планеты Земля 5ч

Пространственные различия процессов формирования климата 5ч.

Распределение вод суши по материкам 4ч

Зональное и азональное распространение растительного и животного мира на материках и в океане 2ч

Население Земли 5ч.

Материки и страны (45ч).

Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

- Африки;
- Австралии;
- Южной Америки;
- Северной Америки;
- Евразии;
- Антарктиды.

Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов.

Страны материков. Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки,

Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Природопользование и геоэкология (2ч)

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

Содержание тем учебного материала

8 КЛАСС

Всего 68 часов по 2 часа в неделю.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (VIII класс)

Раздел 1. Особенности географического положения России (7 ч).

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. Современное административно-территориальное и политico-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 2. Природа России (33 ч.)

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климата России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная

деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение

ние рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Раздел. Население России (10 ч.)

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Свообразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

Раздел. Природа регионов России (8 ч.)

Географические особенности отдельных районов и регионов. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Формирование природных комплексов - результат длительного развития географической оболочки Земли. Разнообразие ПТК. Физико – географическое районирование России. Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс.

Север, Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье.

ГП. Особенности природы. Природные комплексы и природно – ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

Юг Европейской части России.

ГП. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Географические особенности Урала.

Особенности ГП и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья. Геологическое строение и пол. ископаемые. Природные уникумы. Экологические проблемы.

Географические особенности Сибири.

Особенности ГП. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные ресурсы Восточной Сибири.

Восточная Сибирь . История освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо – Востока Сибири и пояса Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Природные районы. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникумы.

Дальний Восток.

ГП. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов – самые молодые горы России. Муссонный климат. Реки и озёра. Причины своеобразия природных зон. Стихийные природные явления. Природно-ресурсный потенциал. Природные уникумы. Человек и природа.

Раздел 5. Россия в современном мире (4 ч)

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Раздел 6. География Республики Татарстан (6ч).

Географическое положение Татарстана. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые, их размещение и возможности рационального использования. Особенности климата Татарстана. Внутренние воды Татарстана. Почвы. Органический мир. Природно-географические зоны и районы.

Содержание тем учебного материала

9 КЛАСС

Всего 68 часов по 2 часа в неделю.

Раздел 1. Введение в экономическую географию России(5ч)

Введение. Российская Федерация. Государственная территория России. ЭГП. Геополитическое и экономическое влияние России в мире. ЭГП и ПГП России.

Раздел 2. Хозяйство России (30ч)

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Вторичный сектор экономики(20ч.) Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География научно-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики (4ч.)

Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Раздел 3. Регионы России (21ч.)

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, geopolитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Раздел 4. География Татарстана(6ч)

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.

Содержание тем учебного материала

10 класс

Всего 68 часов по 2 часа в неделю.

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации. Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы

получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Природа и человек в современном мире(7ч).

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Население мира (5ч).

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

География мирового хозяйства(10ч).

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Регионы и страны мира(29ч).

Зарубежная Европа. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран.

Зарубежная Азия. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран

Африка. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран

Северная Америка. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран

Латинская Америка. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран

Австралия. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран

Россия в современном мире(10ч).

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества(5ч).

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
по химии
Содержание учебного курса
8 КЛАСС

Тема 1. Методы познания веществ и химических явлений. Вещество.

Химическая реакция. (24 часа)

Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе. Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ. Правила безопасного обращения с веществами, нагревательными приборами, химической посудой и простейшим оборудованием.

Роль химии в жизни человека. Вещество и его агрегатные состояния. Природные смеси разного агрегатного состояния: воздух, природный газ, нефть, природные воды, растворы. Чистые вещества и смеси. Способы очистки смесей. Физические и химические явления.

Атомы и молекулы. Атомно - молекулярное учение. Вещества простые и сложные. Качественный и количественный состав вещества. Закон постоянства состава вещества. Химический элемент как вид атомов. Язык химии. Химическая символика. Понятие о химическом элементе и формах его существования. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Массы атомов и молекул. Относительные атомные и молекулярные массы. Атомная единица массы.

Понятие о валентности. Определение валентности по формуле. Составление химических формул по валентности. Проведение расчётов на основе формул массовой доли химического элемента в веществе. Химическая реакция. Условия возникновения и признаки протекания химических реакций. Сохранение массы вещества при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; постоянству или изменению степеней окисления атомов химических элементов; наличию или отсутствию катализатора, поглощению или выделению энергии. Понятие о скорости химических реакций.

Количество вещества. Моль - единица количества вещества. Молярная масса. Молярный объем. Проведение расчётов на основе формул и уравнений реакций количества вещества, массы по количеству вещества.

Демонстрации:

Модели молекул и атомов. Предметы, сделанные из различных веществ. Горение свечи, растирание сахара в ступке, кипение воды. Химические явления (изменение цвета и выпадение осадка при взаимодействии различных веществ). Разложение малахита. Горение магния. Цветные таблицы по химии.

Лабораторные опыты:

Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смесей. Химические явления (прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой). Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Знакомство с образцами простых и сложных веществ. Образцы типичных металлов и неметаллов.

Практикум №1:

Очистка поваренной соли.

Тема 2. Кислород. Оксиды. Горение. (11 часов)

Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение. Физические свойства кислорода. Химические свойства кислорода. Применение. Круговорот кислорода в природе. Окисление. Оксиды.

Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения. Условия возникновения и прекращения горения, меры по предупреждению пожаров.

Горение веществ в воздухе. Виды топлива. Классификация химических реакций по поглощению или выделению энергии. Термический эффект химической реакции.

Демонстрация

Знакомство с образцами оксидов, нефти, каменного угля и продуктами их переработки. Сжигание в кислороде угля, серы, фосфора, железа.

Тема 3. Водород (5 часов)

Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические свойства водорода. Химические свойства водорода. Применение водорода. Водородные соединения неметаллов.

Демонстрация

Ознакомление с физическими свойствами водорода. Горение водорода в кислороде и в воздухе. Взаимодействие водорода с оксидом меди.

Тема 4. Растворы. Вода. (7 часов)

Растворы. Вода - растворитель. Растворимость веществ в воде. Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций массовой доли растворенного вещества в растворе. Вода. Вода в природе и способы ее очистки. Физические и химические свойства воды. Применение воды.

Демонстрация

Растворение веществ с различной растворимостью, растворение веществ в различных растворителях. Получение кристаллов солей. Растворение нитрата аммония. Взаимодействие натрия и кальция с водой.

Практикум №2.

Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.

Тема 5. Элементарные основы неорганической химии.

Основные классы неорганических соединений. (15 часов)

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов). Основные классы неорганических веществ. Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.

Основания: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Применение.

Кислоты: классификация, номенклатура, физические и химические свойства. Применение.

Соли: классификация, номенклатура, свойства, получение. Физические и химические свойства солей. Применение.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрация

Знакомство с образцами оксидов, оснований, кислот, солей. Реакция нейтрализации в присутствии индикатора. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Лабораторные опыты

Взаимодействие оксида магния с кислотами. Взаимодействие углекислого газа с известковой водой. Получение осадков нерастворимых гидроксидов и изучение их свойств. Растворение железа и цинка в соляной кислоте. Вытеснение одного металла другим из раствора соли.

Практикум №3.

Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Тема 6. Периодический закон и периодическая система химических элементов

Д.И. Менделеева. Строение атома. (14 часов)

Классификация химических элементов. Свойства простых веществ (металлов и неметаллов). Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды периодической системы. Порядковый номер элемента. Общее представление о строении атомов: ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

Демонстрация

Коллекция самородных элементов. Различные варианты периодической системы. Модель строения атома.

Тема 7. Химическая связь. Строение вещества. Закон Авогадро.

Молярный объем газов.(12 часов)

Общее представление о строении молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Электроотрицательность химических элементов. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).

Понятие о валентности и степени окисления. Классификация химических реакций по постоянству или изменению степеней окисления атомов химических элементов. Понятие о скорости химических реакций. Правила вычисления степени окисления элементов. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Демонстрация

Модели кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений (поваренной соли, графита, твердого оксида углерода). Горение фосфора.

Тема 8. Галогены. (12 часов)

Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Хлор: физические и химические свойства, получение и применение. Хлороводород: получение и физические свойства. Соляная кислота и ее соли. Бром: свойства и применение. Йод. Фтор. Галогено-водородные кислоты и их соли. Сравнительная характеристика галогенов.

Демонстрация

Распознавание соединений галогенов. Получение хлороводорода и его растворение в воде. Возгонка йода.

Лабораторные опыты

Знакомство с образцами природных соединений неметаллов-хлоридами.

Содержание учебного курса

9 КЛАСС

Тема 1. Теория электролитической диссоциации.3 ч

Электролитическая диссоциация веществ в процессе растворения. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация щелочей, солей и кислот.

Демонстрация:

Испытание веществ и их растворов на их электрическую проводимость.

Тема 2, 3. Подгруппа кислорода. Основные закономерности химических реакций.

Производство серной кислоты. 15ч

Положение кислорода и серы в Периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Строение простых веществ. Аллотропия. Аллотропные видоизменения кислорода и серы. Сера. Оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Физические свойства и химические свойства серы. Применение серы. Сероводород. Сульфиды. Технология производства серной кислоты. Скорость химической реакции и ее зависимость от условий протекания. Химическое равновесие.

Демонстрация:

Горение серы в кислороде. Аллотропия серы. Опыты, выясняющие зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, от площади соприкосновения, от концентрации веществ, от температуры.

Лабораторные опыты:

- Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений (сульфидами).
- Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений (сульфатами)

Практикум №1:

Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа кислорода»

Тема 4. Подгруппа азота.14 ч

Положение азота и фосфора в Периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Азот. Физические и химические свойства азота, получение, применение. Аммиак и его свойства. Синтез аммиака. Соли аммония. Оксиды азота (III-IV). Азотная кислота и ее свойства. Соли азотной кислоты. Фосфор, его физические и химические свойства, получение, применение. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее свойства. Ортофосфаты. Минеральные удобрения.

Демонстрация:

Свойства азотной кислоты. Качественная реакция на нитраты

Лабораторные опыты:

Взаимодействие солей аммония с щелочами. Распознавание солей аммония.

Практикум №2:

Получение аммиака и опыты с ним. Ознакомиться со свойствами водного раствора аммиака.

Тема 5. Подгруппа углерода 13 ч

Положение углерода и кремния в Периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Адсорбция. Углерод, его физические и химические свойства, получение, приме-

нение. Аллотропия углерода. Углекислый и угарный газы. Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе. Кремний и его свойства. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота. Силикаты. Силикатная промышленность. Стекло. Виды стекла.

Демонстрация:

Виды стекла. Затвердевание цемента при смешивании с водой.

Лабораторные опыты:

- Ознакомление с различными видами топлива.
- Ознакомление с природными силикатами.
- Ознакомление с видами стекла (работа с коллекцией)

Практикум №3:

Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

Тема 6, 7, 8, 9. Общие свойства металлов. Металлы главных подгрупп 1-3 групп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Железо – представитель элементов побочных подгрупп. Металлургия. 26 ч

Положение металлов в Периодической таблице и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Характерные химические свойства металлов. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. Щелочные и щелочноземельные металлы и их соединения. Характеристика щелочных металлов. Положение магния и кальция в периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Кальций и его соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида. Железо. Положение железа в Периодической таблице химических элементов и строение его атома. Свойства железа. Соединения железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа. Понятие о металлургии. Металлы в современной технике. Сплавы. Производство чугуна. Производство стали. Профессии работников metallurgических производств. Проблема безотходного производства и охрана окружающей среды.

Расчетные задачи:

Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

Демонстрация:

Знакомство с образцами важнейших соединений натрия, калия, природных соединений кальция. Рудами железа, соединениями алюминия. Взаимодействие щелочных металлов и алюминия с водой. Сжигание железа в кислороде и хлоре.

Лабораторные опыты:

Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Получение гидроксидов железа (II) и железа (III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами

Практикум №4:

Решение экспериментальных задач по теме «Соединения металлов и изучение их свойств»

Тема 10. Первоначальные представления об органических веществах. Органическая химия. 19 ч

Органическая химия. Основные сведения о химическом строении органических веществ. Основные положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова.

Упрощенная классификация органических соединений. Углеводороды: метан, этан, этен. Физические и химические свойства. Применение. Непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Этилен. Физические и химические свойства. Применение. Ацетилен. Диеновые углеводороды. Циклические углеводороды. Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ. Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородосодержащих органических соединений. Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки. Представления о полимерах (полиэтилен, белки).

Демонстрация:

Модели молекул органических соединений. Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения. Качественная реакция на этилен. Образцы нефти и продуктов переработки.

Лабораторные опыты:

Этилен, его получение, свойства.

Расчетные задачи:

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Спирты. Метанол. Этанол. Физические свойства. Физиологическое воздействие на организм. Применение. Этиленгликоль. Глицерин. Применение.

Демонстрация:

Растворение этилового спирта в воде. Растворение глицерина в воде. Качественная реакция на многоатомные спирты. Карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты. Физические свойства. Применение. Жиры – продукты взаимодействия глицерина и высших карбоновых кислот. Сложные эфиры. Жиры. Роль жиров в процессе обмена веществ в организме.

Демонстрация:

Получение и свойства уксусной кислоты.

Углеводы. Глюкоза, сахароза – важнейшие представители углеводов. Нахождение в природе. Крахмал. Целлюлоза. Применение.

Демонстрация:

Качественная реакция на глюкозу и крахмал.

Аминокислоты. Белки. Роль белков в питании. Полимеры - высокомолекулярные соединения. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид. Применение полимеров.

Демонстрация:

Ознакомление с образцами изделий из полимеров: полиэтилена, полипропиlena, поливинилхлорида.

Практикум №5 «Изготовление моделей углеводородов»

Тема 11. Химия и жизнь.11 ч

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов [поваренная соль, уксусная кислота (столовый уксус)]. Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент). Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Применение их как топлива и сырья. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность: умение читать маркировку изделий пищевой, фармацевтической и легкой промышленности, соблюдение инструкций по применению приобретенных товаров.

Демонстрация:

Ознакомление с образцами лекарственных препаратов, упаковок пищевых продуктов с консервантами ознакомление с образцами строительных и поделочных материалов.

Практикум №6:

Знакомство с образцами лекарственных препаратов

Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены

Содержание учебного курса.**10 КЛАСС****Тема 1. Органическая химия (4 часа)**

Предмет органической химии. Классификация и номенклатура органических соединений.

Структурная теория – основа органической химии. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологи и гомологический ряд. Изомерия: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи, функциональной группы) и пространственная (цис-транс, оптическая). Типы связей в молекулах органических веществ (игма-и пи-связи) и способы их разрыва. Характеристика органических соединений: классы органических веществ.

Углеводороды (29 часов)**Тема 2. Предельные углеводороды. (8 часов)**

Алканы. Гомологический ряд и общая формула алканов. Номенклатура. Строение молекул метана и других алканов. Изомерия алканов. Способы получения. Физические и химические свойства алканов (на примере метана и этана: горение, замещение, разложение, дегидрирование). Алканы в природе. Применение.

Циклоалканы. Понятие о циклоалканах и их свойствах. Гомологический ряд и общая формула циклоалканов. Изомерия циклоалканов (по «углеродному скелету», цис-, транс-, межклассовая). Химические свойства циклоалканов: горение, разложение, радикальное замещение, изомеризация.

Лабораторный опыт №1. Изготовление моделей молекул углеводородов (метана и пропана) из пластилина и деревянных стержней.

Тема 3. Непредельные углеводороды.(8 часов)

Алкены. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение молекул этена. Изомерия алкенов: структурная. Положение π-связи, межклассовая. Номенклатура алкенов. Физические свойства алкенов. Получение этилена (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства: горение, качественные реакции, гидратация, полимеризация. Применение этилена. **Алкадиены.** Общая формула алкадиенов. Строение молекул. Изомерия и номенклатура алкадиенов. Физические и химические свойства изопрена и бутадиена -1,3(обесцвечивание бромной воды, полимеризация в каучуки). Резина. **Алкины.** Гомологический ряд алкинов. Общая формула.

Строение молекул ацетилена. Изомерия алкинов (структурная: по положению кратной связи и межклассовая). Номенклатура алкинов. Получение алкинов: метановый и карбидный способы. Физические и химические (горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода, гидратация) свойства этина. Реакция полимеризации винилхлорида и его применение.

Тема 4. Ароматические углеводороды.(5 часов)

Ароматические углеводороды. Бензол как представитель аренов. Строение молекулы бензола. Физические и химические (горение, галогенирование, нитрование) свойства бензола. Применение бензола. Получение бензола из гексана и ацетилена.

Тема 5. Природные источники углеводородов и их переработка.(8 часов)

Нефть. Состав и её промышленная переработка. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе. **Природный газ**, его состав и практическое использование. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. **Каменный уголь.** Коксохимическое производство и его продукция.

Демонстрации. Коллекция «Природные источники углеводородов». Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Катализический крекинг парафина. Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси. Плавление парафина и его отношение к воде (растворение, сравнение плотностей, смачивание). Разделение смеси бензин — вода с помощью делительной воронки.

Кислородосодержащие соединения (25 часов)

Тема 6. Спирты и фенолы (8 часов)

Состав и классификация спиртов. Изомерия спиртов (положение гидроксильных групп, межклассовая, «углеродного скелета»). Физические свойства спиртов, их получение. Межмолекулярная водородная связь. Особенности электронного строения молекул спиртов. Химические свойства спиртов, обусловленные наличием в молекулах гидроксильных групп: образование алкоголятов, взаимодействие с галогеноводородами, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, этерификация, окисление и дегидрирование спиртов. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Важнейшие представители спиртов. Физиологическое действие метанола и этилового спирта. Алкоголизм, его последствия. Профилактика алкоголизма. Фенол, его физические свойства и получение. Химические свойства фенола как функция его строения. Кислотные свойства. Взаимное влияние атомов и групп в молекулах органических веществ на примере фенола. Поликонденсация фенола с формальдегидом. Качественная реакция на фенол. Применение фенола. Классификация фенолов. Сравнение кислотных свойств веществ, содержащих гидроксильную группу: воды, одно- и многоатомных спиртов, фенола. Применение производных фенола.

Лабораторные опыты. Построение моделей молекул изомерных спиртов. Растворимость спиртов с различным числом атомов углерода в воде. Растворимость многоатомных спиртов в воде.

Тема 7. Альдегиды и кетоны. (3 часа)

Строение молекул альдегидов и кетонов, их изомерия и номенклатура. Особенности строения карбонильной группы. Физические свойства формальдегида и его гомологов. Отдельные представители альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов, обусловленные наличием в молекуле карбонильной группы атомов (гидрирование, окисление аммиачными растворами оксида серебра и гидроксида меди (II)). Качественные реакции на альдегиды. Особенности строения и химических свойств кетонов.

Тема 8. Карбоновые кислоты (7 часов)

Строение молекул карбоновых кислот и карбоксильной группы. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот и их зависимость от строения молекул. Карбоновые кислоты в природе. Биологическая роль карбоновых кислот. Общие свойства неорганических и органических кислот (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями). Влияние углеводородного радикала на силу карбоновой кислоты. Реакция этерификации, условия ее проведения.

Лабораторные опыты. Реакция «серебряного зеркала». Сравнение силы уксусной и соляной кислот в реакциях с цинком. Сравнение растворимости в воде карбоновых кислот и их солей.

Тема 9. Сложные эфиры. Жиры. (6 часов)

Строение сложных эфиров. Изомерия сложных эфиров («углеродного скелета» и межклассовая). Номенклатура сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации, гидролиз сложных эфиров. Равновесие реакции этерификации — гидролиза; факторы, влияющие на него. Решение расчетных задач на определение выхода продукта реакции (в %) от теоретически возможного, установление формулы и строения вещества по продуктам его сгорания (или гидролиза). Жиры — сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Состав и строение жиров. Номенклатура и классификация жиров. Масла. Жиры в природе. Биологические функции жиров. Свойства жиров. Омыление жиров, получение мыла. Объяснение моющих свойств мыла. Гидрирование жидких жиров. Маргарин. Понятие о СМС. Объяснение моющих свойств мыла и СМС (в сравнении).

Демонстрации. Получение приятно пахнущего сложного эфира. Отношение к бромной воде и раствору перманганата калия предельной и непредельной карбоновых кислот. Отношение сливочного, подсолнечного и машинного масла к водным растворам брома и перманганата калия.

Тема 10. Углеводы (13 часов)

Моносахариды. Глюкоза, ее физические свойства. Строение молекулы. Равновесия в растворе глюкозы. Зависимость химических свойств глюкозы от строения молекулы. Взаимодействие с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании, этерификация, реакция «серебряного зеркала», гидрирование. Реакции брожения глюкозы: спиртового, молочнокислого. Глюкоза в природе. Биологическая роль глюкозы. Применение глюкозы на основе ее свойств. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекул и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Дисахариды. Строение дисахаридов. Сахароза, лактоза, мальтоза, их строение и биологическая роль. Гидролиз дисахаридов. Применение сахарозы. Промышленное получение сахарозы из природного сырья.

Полисахариды. Крахмал и целлюлоза (сравнительная характеристика: строение, свойства, биологическая роль). Физические свойства полисахаридов. Химические свойства полисахаридов. Гидролиз полисахаридов. Качественная реакция на крахмал. Полисахариды в природе, их биологическая роль. Применение полисахаридов. Понятие об искусственных волокнах. Взаимодействие целлюлозы с неорганическими и карбоновыми кислотами — образование сложных эфиров.

Демонстрации. Образцы углеводов и изделий из них. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом меди (II). Реакция «серебряного зеркала» для глюкозы. Отношение растворов сахарозы и мальтозы (лактозы) к гидроксиду меди (II) при нагревании. Ознакомление с физическими свойствами целлюлозы и крахмала. Набухание целлюлозы и крахмала в воде.

Лабораторные опыты. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при обычных условиях и при нагревании. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с аммиачным раствором оксида серебра. Кислотный гидролиз сахарозы. Качественная реакция на крахмал. Знакомство с коллекцией волокон.

Азотсодержащие соединения (13 часов)

Тема 11. Амины и Аминокислоты (6 часов)

Состав и строение аминов. Классификация, изомерия и номенклатура аминов. Анилин. Получение аминов: алкилирование аммиака, восстановление нитросоединений (реакция Зинина). Физические свойства аминов. Химические свойства аминов: взаимодействие с водой и кислотами. Гомологический ряд ароматических аминов. Алкилирование и ацилирование аминов. Применение аминов.

Тема 12. Белки (9 часов)

Белки как природные биополимеры. Пептиды. Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков. Значение белков.

Нуклеиновые кислоты. Биологическая роль ДНК и РНК. Генная инженерия и биотехнология. Химия и здоровье человека. Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Биологическая роль аминокислот. Применение аминокислот.

Тема 13. Синтетические полимеры (12 часов)

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна, биополимеры. Синтетические каучуки. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвленная, пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон, капрон.

Демонстрации:

1. Коллекция искусственных волокон.
2. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и хим. реактивам.
3. Коллекция пластмасс и изделий из них.
4. Коллекция синтетических волокон.
5. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и хим. реактивам.

Практическая работа №4 Распознавание пластмасс и волокон.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по технологии

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», для направления «Технология. Обслуживающий труд» – разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария», для направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» – разделы «Растениеводство», «Животноводство». С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» дополняются необходимыми разделами одного из направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд». Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, сплавы, их механические и технологические свойства, сфера применения. Особенности изделий из пластмасс.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; использование технологических машин для изготовления изделий; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.

Влияние технологий обработки материалов и возможных последствий нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека.

Професии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. *Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.*

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

КУЛИНАРИЯ

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. *Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.*

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. *Традиционные национальные (региональные) блюда.*

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Разработка учебного проекта по кулинарии.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Экологическая оценка технологий.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.

Характеристика основных типов почв. *Чтение почвенных карт.* Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. *Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.*

Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей.

Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.

Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покровных материалов. Выращивание растений рассадным способом.

Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. Поддержание микроклимата. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Развитие растениеводства в регионе. Правила безопасного труда в растениеводстве. Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с выращиванием растений.

Основные направления животноводства. Характеристика технологического цикла производства продукции животноводства: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции.

Создание необходимых условий для содержания сельскохозяйственных животных: подготовка и оборудование помещения, поддержание микроклимата.

Кормление: составление простых рационов, подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов.

Характеристика ведущих пород сельскохозяйственных животных. Разведение мелких животных: планирование сроков получения приплода, подбор пар, подготовка животных к выходу приплода, выращивание молодняка.

Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий с применением нетоксичных препаратов.

Получение одного из видов животноводческой продукции: молока, яиц, шерсти, меда.

Выбор оборудования для механизации технологических процессов животноводства на небольших фермах. Организация и планирование технологической деятельности в личном подсобном хозяйстве и на школьной ферме. Ведение простого зоотехнического учета. Правила безопасного труда в животноводстве. Расчет себестоимости животноводческой продукции и планируемого дохода.

Первичная переработка и хранение продукции животноводства. Использование оборудования для первичной переработки.

Разработка учебного проекта по выращиванию сельскохозяйственных животных.

Ознакомление с направлениями развития животноводства в регионе, распространением новых и нетрадиционных видов и пород. Оценка возможности организации фермерского хозяйства.

Оценка влияния технологий животноводства на окружающую среду.

Профессии, связанные с животноводством.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. *Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.* Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.

Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Интерьер жилых помещений и их комфортность. *Современные стили в оформлении жилых помещений.*

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. *Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.*

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. *Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви.* Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиратирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сфера современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Основное содержание по технологии

5 класс

Основное содержание обучения,

включая тематику практических занятий по предмету

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 10 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется и во всех трех параллелях одна и та же. Рабочая программа по учебному курсу «Технология» включает разделы:

Раздел I. КУЛИНАРИЯ. Формирование культуры питания у детей способствует созданию физически здорового поколения. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.

Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах, порезах. Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов. Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Традиционные национальные (региональные) блюда.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Разработка учебного проекта по кулинарии. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Экологическая оценка технологий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Раздел II. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ, КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ включает в себя:

1. Рукоделие. Художественные ремёсла. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. В этом разделе ребята узнают о разнообразии мира ручного труда: ручной вышивке, работой с атласными лентами, элементах выжигания, работе с солёным тестом. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

2. Декоративно – прикладное творчество. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда. Работа с бумагой, картоном, инструментом. Изготовление поделок и сувениров из картона и бумаги. Применение полученных знаний на практике. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

3. Элементы материаловедения.

(Технология. Технический труд). Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков, машин. Виды древесных материалов и сфера их применения. Металлы, сфера применения. Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и *средств компьютерной поддержки*. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах. Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заго-

товки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

(Технология. Обслуживающий труд). Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий. Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий. Подготовка выкроек к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения. Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

4. Элементы машиноведения. Этот раздел включает несколько тем, подчиненных единой задаче – создания уюта в доме: понятии о композиции в интерьере и современном дизайне, где включены вопросы декоративно-прикладного искусства и материаловедение, проектирование швейных изделий, отношение к вещам. Значение техники в истории человечества; назначение детали в машине; общее устройство машин; общее устройство станков для обработки дерева и металла; общее устройство швейной машины, виды приводов швейной машины, их отличительные признаки, устройство машинной иглы.

5. Декоративная обработка древесины. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Виды пиломатериалов; основные инструменты для резьбы по дереву. Выжигание по дереву. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: декоративного оформления интерьеров помещений и приусадебных участков.

6. Декоративная обработка металла. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда. Данный раздел даёт приемы обработки металлов согласно их свойств. Учащиеся выполняют простейшие детали из проволоки и тонколистового металла по чертежам и технологическим картам; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: декоративного оформления интерьеров помещений и приусадебных участков.

Чем привлекательна декоративная обработка материалов? А тем, что в процессе обучения школьников декоративной обработке материалов, трудовое и эстетическое воспитание сливаются воедино, взаимно дополняют и обогащают друг друга. Подобраны объекты труда одинаково доступные и интересные для мальчиков и девочек как по обеспечению материалами и инструментами, так и по приемам исполнения. Проектные задания для учащихся подобраны таким образом, чтобы получая консультации у учителя и выполняя часть работы на уроках, они имели возможность в домашних условиях продолжить работу над изделиями. Предполагается, что дома они могут привлечь к работе над изделиями родителей – сообща проще подготовливать материалы и инструменты и осваивать те или иные

приемы работы. Если раньше родители обучали детей своему ремеслу, то теперь возникает обратная связь: дети помогут возрождению бытовавших ранее традиций.

7. Изготовление швейных изделий. Раздел знакомит с классификацией одежды; способами экономной раскладки выкроек на ткани; признаками определения лицевой стороны ткани; способами изготовления простых швейных изделий. Определять расход ткани для изготовления швейного изделия; кроить и изготавливать простые швейные изделия. Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование. Раскрой и изготовление швейного изделия (фартука). Самостоятельный пошив повязок для дежурства. Изготовление прихваток в стиле пэчворк. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изготовления простых швейных изделий из текстильных материалов.

Раздел III. ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА включает:

1. Уход за одеждой и обувью. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

2. Эстетика и экология жилища. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Раздел IV. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1. Электромонтажные работы. Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

2. Электрические приборы на кухне. Уметь правильно эксплуатировать электроприборы в быту, определять причины и устранять простейшие неисправности. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора, правильной эксплуатации и ухода за бытовой техникой. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Раздел V. ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА. Без навыков черчения и графической культуры большинство технологических процессов невыполнимы. Графика и черчение относятся к информационным технологиям, обрабатывающим информацию об объектах из конструкционных материалов. Организация рабочего места для выполнения графических работ. Использование условно – графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Чтение чертежей, схем, технологических карт. Выполнение чертежей и графических работ от руки, с использованием чертёжных инструментов. Профессии, связанные с выполнением чертёжных и графических работ.

Раздел VI. СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Знакомство с профессиями в сфере обслуживания и сервиса; с профессиями, связанные с выполнением электромонтажных работ. Сфера современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования.

Раздел VII. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД. Сезонный характер работ. Сбор созревших семян, особенности сбора семян цветочно-декоративных культур, посев и посадка семян, пикировка рассады, предпосевная обработка почвы. Выращивание рассады. Работа на пришкольном участке. Акцент сделан и на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеет огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка (двора жилого дома), но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов. Дизайн пришкольного участка. Способы обустройства пришкольного участка: забор, дорожки, живые изгороди. Дизайн пришкольного участка. Оформление пришкольного участка. Работа на участке. Декоративные элементы из природного материала. Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала. Правила безопасного труда в растениеводстве. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов – это лишь часть из задач, которые решаются в процессе изучения данного раздела.

Раздел VIII. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ. Выбор темы проекта, разработка проекта, составление технологической последовательности изготовления изделия. Защита проекта.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не

предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Основное содержание по технологии 6 класс

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 10 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется и во всех трех параллелях одна и та же. Рабочая программа по учебному курсу «Технология» включает разделы:

Раздел I. КУЛИНАРИЯ. Формирование культуры питания у детей способствует созданию физически здорового поколения. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах, порезах. Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов. Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Традиционные национальные (региональные) блюда.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Разработка учебного проекта по кулинарии. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Экологическая оценка технологий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Раздел II. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ, КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ включает в себя:

1. Рукоделие. Художественные ремёсла. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда. В этом разделе ребята узнают о разнообразии мира ручного труда: ручной вышивке, работой с атласными лентами, элементах выжигания, работе с солёным тестом. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

2. Декоративно – прикладное творчество. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда. Работа с бумагой, картоном, инструментом. Изготовление поделок и сувениров из картона и бумаги. Применение полученных знаний на практике. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

3. Элементы материаловедения.

(Технология. Технический труд). Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков, машин. Виды древесных материалов и сфера их применения. Металлы, сфера применения. Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и *средств компьютерной поддержки*. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах. Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

(Технология. Обслуживающий труд). Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий. Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение

формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения. Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

4. Элементы машиноведения. Этот раздел включает несколько тем, подчиненных единой задаче – создания уюта в доме: понятия о композиции в интерьере и современном дизайне, где включены вопросы декоративно-прикладного искусства и материаловедение, проектирование швейных изделий, отношение к вещам. Значение техники в истории человечества; назначение детали в машине; общее устройство машин; общее устройство станков для обработки дерева и металла; общее устройство швейной машины, виды приводов швейной машины, их отличительные признаки, устройство машинной иглы.

5. Декоративная обработка древесины. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда. Виды пиломатериалов; основные инструменты для резьбы по дереву. Выжигание по дереву. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

6. Декоративная обработка металла. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда. Данный раздел даёт приемы обработки металлов согласно их свойств. Учащиеся выполняют простейшие детали из проволоки и тонколистового металла по чертежам и технологическим картам; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

Чем привлекательна декоративная обработка материалов? А тем, что в процессе обучения школьников декоративной обработке материалов, трудовое и эстетическое воспитание сливаются воедино, взаимно дополняют и обогащают друг друга. Подобраны объекты труда одинаково доступные и интересные для мальчиков и девочек как по обеспечению материалами и инструментами, так и по приемам исполнения. Проектные задания для учащихся подобраны таким образом, чтобы получая консультации у учителя и выполняя часть работы на уроках, они имели возможность в домашних условиях продолжить работу над изделиями. Предполагается, что дома они могут привлечь к работе над изделиями родителей – сообща проще подготовливать материалы и инструменты и осваивать те или иные приемы работы. Если раньше родители обучали детей своему ремеслу, то теперь возникает обратная связь: дети помогут возрождению бытовавших ранее традиций.

7. Изготовление швейных изделий. Раздел знакомит с классификацией одежды; способами экономной раскладки выкроек на ткани; признаками определения лицевой стороны ткани; способами изготовления простых швейных изделий. Определять расход ткани для изготовления швейного изделия; кроить и изготавливать простые швейные изделия. Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование. Раскрой и изготовление швейного изделия (по выбору учащихся). Изготовление прихваток «Ягодок». Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: изготовления простых швейных изделий из текстильных материалов.

Раздел III. ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА включает:

1. Уход за одеждой и обувью. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий

и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

2. Эстетика и экология жилища. Интерьер жилых помещений и их комфортность. *Современные стили в оформлении жилых помещений.* Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Раздел IV. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1. Электромонтажные работы. Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

2. Электрические приборы на кухне. Уметь правильно эксплуатировать электроприборы в быту, определять причины и устранять простейшие неисправности. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора, правильной эксплуатации и ухода за бытовой техникой. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Раздел V. ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА. Без навыков черчения и графической культуры большинство технологических процессов невыполнимы. Графика и черчение относятся к информационным технологиям, обрабатывающим информацию об объектах из конструкционных материалов. Организация рабочего места для выполнения графических работ. Использование условно – графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Чтение чертежей, схем, технологических карт. Выполнение чертежей и графических работ от руки, с использованием чертёжных инструментов. Профессии, связанные с выполнением чертёжных и графических работ.

Раздел VI. СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Знакомство с профессиями в сфере обслуживания и сервиса; с профессиями, связанные с выполнением электромонтажных работ. Сфера современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования.

Раздел VII. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД. РАСТЕНИЕВОДСТВО. Сезонный характер работ. Сбор созревших семян, особенности сбора семян цветочно-декоративных культур, посев и посадка семян, пикировка рассады, предпосевная обработка почвы. Выращивание рассады. Работа на пришкольном участке. Акцент сделан и на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеет огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка (двора жилого дома), но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов. Дизайн пришкольного участка. Способы обустройства пришкольного участка: забор, дорожки, живые изгороди. Дизайн пришкольного участка. Оформление пришкольного участка. Работа на участке. Декоративные элементы из природного материала. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов – это лишь часть из задач, которые решаются в процессе изучения данного раздела.

Раздел VIII. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ. Выбор темы проекта, разработка проекта, составление технологической последовательности изготовления изделия. Защита проекта.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Основное содержание по технологии **7 класс**

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 10 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется и во всех трех параллелях одна и та же. Рабочая программа по учебному курсу «Технология» включает разделы:

Раздел I. КУЛИНАРИЯ. Формирование культуры питания у детей способствует созданию физически здорового поколения. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах, порезах. Планирование

рационального питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов. Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Традиционные национальные (региональные) блюда.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Разработка учебного проекта по кулинарии. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Экологическая оценка технологий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Раздел II. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ, КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ включает в себя:

1. Рукоделие. Художественные ремёсла. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда. В этом разделе ребята узнают о разнообразии мира ручного труда: ручной вышивке, работой с атласными лентами, элементах выжигания, работе с солёным тестом. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

2. Декоративно – прикладное творчество. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда. Работа с бумагой, картоном, инструментом. Изготовление поделок и сувениров из картона и бумаги. Применение полученных знаний на практике. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

3. Элементы материаловедения.

(Технология. Технический труд). Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков, машин. Виды древесных материалов и сфера их применения. Металлы, сфера применения. Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и *средств компьютерной поддержки*. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах. Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов; обработка ручными инструментами заго-

товок с учетом видов и свойств материалов; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

(Технология. Обслуживающий труд). Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий. Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения. Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

4. Элементы машиноведения. Этот раздел включает несколько тем, подчиненных единой задаче – создания уюта в доме: понятия о композиции в интерьере и современном дизайне, где включены вопросы декоративно-прикладного искусства и материаловедение, проектирование швейных изделий, отношение к вещам. Значение техники в истории человечества; назначение детали в машине; общее устройство машин; общее устройство станков для обработки дерева и металла; общее устройство швейной машины, виды приводов швейной машины, их отличительные признаки, устройство машинной иглы.

Также в раздел «Элементы машиноведения» включены: История велосипеда. Классификация и устройство велосипедов. Назначение велосипеда, его особенности. Правила эксплуатации, настройки и ухода за велосипедом. Основные виды неисправностей в работе велосипедов, их причины и способы устранения

5. Декоративная обработка древесины. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда. Виды пиломатериалов; основные инструменты для резьбы по дереву. Выжигание по дереву. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

6. Декоративная обработка металла. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда. Данный раздел даёт приемы обработки металлов согласно их свойств. Учащиеся выполняют простейшие детали из проволоки и тонколистового металла по чертежам и технологическим картам; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

Чем привлекательна декоративная обработка материалов? А тем, что в процессе обучения школьников декоративной обработке материалов, трудовое и эстетическое воспитание сливаются воедино, взаимно дополняют и обогащают друг друга. Подобраны объекты труда одинаково доступные и интересные для мальчиков и девочек как по обеспечению материалами и инструментами, так и по приемам исполнения. Проектные задания для учащихся подобраны таким образом, чтобы получая консультации у учителя и выполняя часть

работы на уроках, они имели возможность в домашних условиях продолжить работу над изделиями. Предполагается, что дома они могут привлечь к работе над изделиями родителей – сообща проще подготавливать материалы и инструменты и осваивать те или иные приемы работы. Если раньше родители обучали детей своему ремеслу, то теперь возникает обратная связь: дети помогут возрождению бытовавших ранее традиций.

7. Изготовление швейных изделий. Раздел знакомит с классификацией одежды; способами экономной раскладки выкроек на ткани; признаками определения лицевой стороны ткани; способами изготовления простых швейных изделий. Определять расход ткани для изготовления швейного изделия; кроить и изготавливать простые швейные изделия. Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование. Раскрой и изготовление швейного изделия. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изготовления простых швейных изделий из текстильных материалов.

Раздел III. ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА включает:

1. Уход за одеждой и обувью. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. *Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви.* Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

2. Эстетика и экология жилища. Интерьер жилых помещений и их комфортность. *Современные стили в оформлении жилых помещений.* Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ. *Основные теоретические сведения*

Раздел IV. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1. Электромонтажные работы. Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

2. Электрические приборы на кухне. Уметь правильно эксплуатировать электроприборы в быту, определять причины и устранять простейшие неисправности. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора, правильной эксплуатации и ухода за бытовой техникой. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Раздел V. ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА. Без навыков черчения и графической культуры большинство технологических процессов невыполнимы. Графика и черчение относятся к информационным технологиям, обрабатывающим информацию об объектах из конструкционных материалов. Организация рабочего места для выполнения графических работ. Использование условно – графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Чтение чертежей, схем, технологических карт. Выполнение чертежей и графических работ от руки, с использованием чертёжных инструментов. Профессии, связанные с выполнением чертёжных и графических работ.

Раздел VI. СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Знакомство с профессиями в сфере обслуживания и сервиса; с профессиями, связанные с выполнением электромонтажных работ, с механизацией технологических процессов в растениеводстве, также связанные с выращиванием плодовых растений. Сфера современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Раздел VII. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД. РАСТЕНИЕВОДСТВО. Сезонный характер работ. Сбор созревших семян, особенности сбора семян цветочно-декоративных культур, посев и посадка семян, пикировка рассады, предпосевная обработка почвы. Выращивание рассады. Работа на пришкольном участке. Акцент сделан и на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеет огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка (двора жилого дома), но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов. Дизайн пришкольного участка. Способы обустройства пришкольного участка: забор, дорожки, живые изгороди. Дизайн пришкольного участка. Оформление пришкольного участка. Работа на участке. Декоративные элементы из природного материала. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов – это лишь часть из задач, которые решаются в процессе изучения данного раздела.

Раздел VIII. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ. Выбор темы проекта, разработка проекта, составление технологической последовательности изготовления изделия. Защита проекта.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от об разца деятельности, искать оригинальные решения.

Основное содержание по технологии 8 класс

Раздел I. КУЛИНАРИЯ.

Раздел II. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ, КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ включает в себя:

1. Рукоделие. Художественные ремёсла
2. Декоративно – прикладное творчество.
3. Элементы материаловедения.
4. Элементы машиноведения.
5. Технология изготовления швейных изделий.

Раздел III. ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА включает:

1. Уход за одеждой и обувью.
2. Эстетика и экология жилища

Раздел IV. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

Электротехнические устройства

Раздел V. ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА.

Раздел VI. СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Раздел VIII. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от об разца деятельности, искать оригинальные решения.

Основное содержание по технологии 9 класс

Раздел I. КУЛИНАРИЯ.

Раздел II. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ, КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ включает в себя:

1. Рукоделие. Художественные ремёсла
2. Декоративно – прикладное творчество.
3. Элементы материаловедения.
4. Элементы машиноведения.
5. Технология изготовления швейных изделий.

Раздел III. ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА включает:

1. Ремонт помещения.
2. Санитарно-технические работы.

Раздел IV. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

Электротехнические устройства

Раздел V. ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА.

Раздел VI. СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимся.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Основное содержание по технологии

10 класс

Раздел I. КУЛИНАРИЯ. Формирование культуры питания у детей способствует созданию физически здорового поколения. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах, порезах. Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов. Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Традиционные национальные (региональные) блюда.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Разработка учебного проекта по кулинарии. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Экологическая оценка технологий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Раздел II. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ, КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ включает в себя:

1. Рукоделие. Художественные ремёсла. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда. В этом разделе ребята узнают о разнообразии мира ручного труда: ручной вышивке, работой с атласными лентами, элементах выжигания, работе с солёным тестом. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

2. Декоративно – прикладное творчество. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда. Работа с бумагой, картоном, инструментом. Изготовление поделок и сувениров из картона и бумаги. Применение полученных знаний на практике. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

3. Элементы материаловедения.

(Технология. Обслуживающий труд). Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий. Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения. Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

4. Элементы машиноведения. Этот раздел включает несколько тем, подчиненных единой задаче – создания уюта в доме: понятия о композиции в интерьере и современном дизайне, где включены вопросы декоративно-прикладного искусства и материаловедение, проектирование швейных изделий, отношение к вещам. Значение техники в истории человечества; назначение детали в машине; общее устройство машин;

5. Изготовление швейных изделий. Раздел знакомит с классификацией одежды; способами экономной раскладки выкроек на ткани; признаками определения лицевой стороны ткани; способами изготовления простых швейных изделий. Определять расход ткани для изготовления швейного изделия; кроить и изготавливать простые швейные изделия. Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование. Раскрой и изготовление швейного изделия. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изготовления простых швейных изделий из текстильных материалов.

Раздел III. ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА включает:

1. Уход за одеждой и обувью. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

2. Эстетика и экология жилища. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых по-

мещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ. *Основные теоретические сведения*

Раздел IV. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1. Электромонтажные работы. Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

2. Электрические приборы на кухне. Уметь правильно эксплуатировать электроприборы в быту, определять причины и устранять простейшие неисправности. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора, правильной эксплуатации и ухода за бытовой техникой. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Раздел V. ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА. Без навыков черчения и графической культуры большинство технологических процессов невыполнимы. Графика и черчение относятся к информационным технологиям, обрабатывающим информацию об объектах из конструкционных материалов. Организация рабочего места для выполнения графических работ. Использование условно – графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Чтение чертежей, схем, технологических карт. Выполнение чертежей и графических работ от руки, с использованием чертёжных инструментов. Профессии, связанные с выполнением чертёжных и графических работ.

Раздел VI. СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Знакомство с профессиями в сфере обслуживания и сервиса; с профессиями, связанные с выполнением электромонтажных работ, с механизацией технологических процессов в растениеводстве, также связанные с выращиванием плодовых растений. Сфера современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Пути получения профессиональ-

ного образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Раздел VII. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД. РАСТЕНИЕВОДСТВО. Сезонный характер работ. Сбор созревших семян, особенности сбора семян цветочно-декоративных культур, посев и посадка семян, пикировка рассады, предпосевная обработка почвы. Выращивание рассады. Работа на пришкольном участке. Акцент сделан и на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеет огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка (двора жилого дома), но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов. Дизайн пришкольного участка. Способы обустройства пришкольного участка: забор, дорожки, живые изгороди. Дизайн пришкольного участка. Оформление пришкольного участка. Работа на участке. Декоративные элементы из природного материала. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов – это лишь часть из задач, которые решаются в процессе изучения данного раздела.

Раздел VIII. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ. Выбор темы проекта, разработка проекта, составление технологической последовательности изготовления изделия. Защита проекта.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по физической культуре 5-6 КЛАСС

Основы знаний физической культуре, умения навыки

Социокультурные основы

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни.

Психолого-педагогические основы

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля над физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов физических упражнений из современных

систем физического воспитания. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

Медико-биологические основы

Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Естественные основы. Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников.

Социально-психологические основы. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры. Составление и выполнение комплексов упражнений общей физической подготовки.

Культурно-исторические основы. Основы истории возникновения и развития физической культуры, олимпийского движения отечественного спорта.

Приемы закаливания. Солнечные ванны. Правила и дозировка.

Способы самоконтроля. Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию)

Легкая атлетика

Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

Баскетбол

Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Гимнастика с элементами акробатики

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние на телосложение гимнастических упражнений. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

Волейбол

Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, воспитание нравственных и волевых качеств.

Правила игры. Техника безопасности при занятиях волейболом.. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Лыжная подготовка

Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви на уроках по лыжной подготовке. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.

Основные способы плавания

Обучение плаванию способом кроль на спине и на груди

Подвижные игры

Правила игры .Дружеские взаимоотношения. Самостоятельно организовывать игры.

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные (подвижные) и обрядовые игры. Элементы техники национальных видов спорта.

Виды единоборств. Правила техники безопасности при занятиях.

Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств.

Профилактика травматизма и оказания до врачебной помощи.

Результаты освоения учебного предмета

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное,

социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное иуважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

Основы знаний физической культуре, умения навыки

7-8 КЛАСС

Социокультурные основы

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни.

Психолого-педагогические основы

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля над физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

Медико-биологические основы

Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Естественные основы. Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников.

Социально-психологические основы. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры. Составление и выполнение комплексов упражнений общей физической подготовки.

Культурно-исторические основы. Основы истории возникновения и развития физической культуры, олимпийского движения отечественного спорта.

Приемы закаливания. Солнечные ванны. Правила и дозировка.

Способы самоконтроля. Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию

Легкая атлетика

Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

Баскетбол

Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Гимнастика с элементами акробатики

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние на телосложение гимнастических упражнений. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

Волейбол

Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, воспитание нравственных и волевых качеств.

Правила игры. Техника безопасности при занятиях волейболом.. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Лыжная подготовка

Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви на уроках по лыжной подготовке. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.

Основные способы плавания

Обучение плаванию способом кроль на спине и на груди

Подвижные игры

Правила игры .Дружеские взаимоотношения. Самостоятельно организовывать игры.

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные (подвижные) и обрядовые игры. Элементы техники национальных видов спорта

Виды единоборств. Правила техники безопасности при занятиях.

Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств. Профилактика травматизма

и оказания до врачебной помощи.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

Результаты освоения учебного предмета

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формированиеуважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

Содержание образовательной программы

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой и вариативной** (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. **Базовый** компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школ.

Содержание данной программы предназначено для учащихся основной и подготовительной медицинских групп, специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат 1-2 вида.

Основы знаний физической культуре, умения навыки

9-10 КЛАСС

Социокультурные основы

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Психолого-педагогические основы

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля над физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

Медико-биологические основы

Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Естественные основы. Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников.

Социально-психологические основы. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры. Составление и выполнение комплексов упражнений общей физической подготовки.

Культурно-исторические основы. Основы истории возникновения и развития физической культуры, олимпийского движения отечественного спорта.

Приемы закаливания. Солнечные ванны. Правила и дозировка.

Способы самоконтроля. Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию

Легкая атлетика

Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

Баскетбол

Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Гимнастика с элементами акробатики

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние на телосложение гимнастических упражнений. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

Волейбол

Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, воспитание нравственных и волевых качеств.

Правила игры. Техника безопасности при занятиях волейболом.. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Лыжная подготовка

Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви на уроках по лыжной подготовке. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.

Основные виды плавания

Обучение плаванию способом кроль на спине и груди. Совершенствовать технику плавания

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные (подвижные) и обрядовые игры. Элементы техники национальных видов спорта.

Виды единоборств. Правила техники безопасности при занятиях.

Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств.

Профилактика травматизма и оказания до врачебной помощи.

Подвижные игры

Правила игры .Дружеские взаимоотношения. Самостоятельно организовывать игры.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате освоения содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании средней школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Объяснять:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения;

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;

- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями.

- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

- личной гигиены и закаливания организма; организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;

- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;

- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Проводить:

- самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью; контроль над индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;

- приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах.

- судейство соревнований по одному из видов спорта.

ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, *перевороты*).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. *Опорные прыжки*. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: *спортивная ходьба*, бег на короткие, средние и *длинные* дистанции, *барьерный*, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, *футболе*, мини-футболе.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.

Элементы техники национальных видов спорта.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ

5 класс

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цель:

создание условий для направленного исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи по произношению:

- Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы (самостоятельно).
- Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально.
- Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, воспроизведения усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.
- Коррекция и автоматизация звуков первого концентра в словах и фразах, а также согласных **з, ж, ц, ч, щ**. Дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции: гласных **а - о, а - э, о - у, и - э, и - ы**; согласных **м - п, м - б, н - в**.

т, н - д, м' - п', м' - б', н' - т', н' - д'; с - ш, з - ж, ц - ч; ц - с, ч - ш; ц - т, ч - т; в - ф, б - п, д - т, в' - ф', б' - п'(и других звонких и глухих согласных).

- Применение знаний об артикуляции звуков при исправлении произносительных ошибок.
- Произнесение слов (включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков) слитно, в нормальном темпе, воспроизведение звукового состава, реализуя сформированные умения, соблюдение ударения (включая ударение при изменении форм слова (*длинные ноги, две ноги*), знание и соблюдение орфоэпических правил:
 - безударное **о** как **а**,
 - оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными,
 - опускание непроизносимых согласных,
 - произнесение окончаний **-тся** и **-ться** как **ца**,
 - два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий звук,
 - произнесение **-ого, -его** как **ово, ево** (под контролем учителя и самостоятельно).
- Правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.
- Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).
- Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).
- формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию;

Задачи по развитию слухового восприятия:

- развитие у глухих школьников речевого слуха, создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи.
- обучение учащихся различать, опознавать и распознавать только на слух, исключая зрение, речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги.
- учить вслушиваться в речевой образец (речь взрослого, товарищей), узнавать на слух знакомые по звучанию слова и фразы, узнавать отдельные элементы в словах, впервые предлагаемых на слух, по которым смогут воспроизвести слова приблизенно или точно.

К концу V класса учащиеся должны уметь:

- произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речевом общении различные эмоциональные оттенки высказывания, реализовывать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (на основе самоконтроля и под контролем учителя); произносить слова слитно с ударением, реализуя возможности воспроизведения их звукового состава, соблюдая указанные выше орфоэпические правила;
 - реализовать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля); использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.

никиации – соответствующее выражение лица, позу, пластику (под контролем учителя и самостоятельно), правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

На индивидуальных занятиях используются различные виды деятельности (выполнение поручений, работа с деформированным текстом, слуховые диктанты и т.д.), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 5 класс(102 ч, 3ч в неделю)

Тема	Содержание	Количество часов на 1 уч-ся
I четверть (27 ч.)		
Обследование (6 ч.)	Диагностика слуха и речи	6
Летние каникулы (3ч.)	Речевой материал разговорно-общодного характера (Где ты отдохнул летом?..) Устный рассказ «Как я провёл каникулы?» Текст «Летний отдых» Вопросы и задания к тексту.	3
Школа (3ч)	Речевой материал, относящийся к организации учебной деятельности (Скажи, когда ты начинаешь, выполнять домашнее задание?..) Текст «День знаний» Вопросы и задания к тексту.	3
Сезонные изменения в природе» (9 ч)	Речевой материал разговорно-общодного характера (Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?..) Текст «Осень». Работа над содержанием текста Речевой материал, связанный с организацией занятий Текст «Урожай» Вопросы и задания к тексту. Текст «Золотая осень»	3 3 3

«Школа» (5ч.)	Речевой материал разговорно-общесоциального характера. (Какие книги ты любишь читать? Кто твой любимый писатель (поэт)?..) Текст «Мой класс» Вопросы и задания к тексту Текст «Подруга». Вопросы и задания к тексту. Диалог «Друг»	2 3
Контрольная работа (1ч.)	Проверка произношения.	1

II четверть (21ч)

Сезонные изменения в природе (9 ч.)	Речевой материал, о сезонных изменениях в природе Тема «Осенние каникулы» Текст – диалог «Отдых» Тема «Поздняя осень» Текст «Ноябрь». Вопросы и задания к тексту. Текст «Зима»	3 3 3 3
«Виды спорта» (6 ч.)	Речевой материал разговорно-общесоциального характера Текст «Футбол» Вопросы и задания к тексту. Диалог «Спортивная школа» Вопросы и задания к диалогу.	3 3
Сезонные изменения в природе (3ч)	Речевой материал разговорно-общесоциального характера Текст «Кормушка» Вопросы и задания к тексту.	3
Праздники (2 ч.)	Речевой материал разговорно-общесоциального характера Текст «Новогодний праздник» Вопросы и задания к тексту. Диалог «С новым годом!» Составление поздравительной открытки.	2
Контрольная работа (1ч.)	Проверка выразительности речи	1

III четверть (30ч)

Новогодние каникулы (3ч)	Фразы разговорно-общесоциального характера Диалог «Новогодние каникулы»	3
«Будем здоровы» (3ч.)	Фразы разговорно-общесоциальной речи. Текст «Марина заболела». Вопросы и задания к тексту. Диалог «У врача» Речевой материал на тему «Здоровье»	3
«Мои друзья» (3 ч)	Речевой материал разговорно-общесоциального характера Диалог «Как твоё самочувствие?» Текст «Мой друг» Вопросы и задания к тексту.	3
«Праздники» (3 ч)	Фразы разговорно-общесоциального характера Текст «День Защитника Отечества» Вопросы и задания к тексту.	3
«Школа» (6 ч.)	Фразы разговорно-общесоциального характера Текст «Наша школа» Тема «Дежурство по столовой». Текст «Столовая». Вопросы и задания к тексту.	3 3
«Праздники» (3ч.)	Фразы разговорно-общесоциального характера Текст «Мама». Вопросы и задания к тексту.	3
Школа (3ч.)	Речевой материал разговорно-общесоциального характера Текст «Занятия в кружках» Вопросы и задания к тексту. Диалог «Школьные кружки»	3
«Приметы весны» (5ч.)	Речевой материал разговорно-общесоциального характера Текст «Весенняя пора» Вопросы и задания к тексту. Текст «Апрель» Вопросы и задания к тексту.	3 2
Контрольная работа (1ч.)	Проверка произношения	1

IV четверть (24 ч)

«Магазин» (2 ч)	Фразы разговорно-общесоциальной речи: Как ты провёл весенние каникулы? и т.д. Текст «Хозяйственный магазин» Вопросы и задания к тексту.	2
-------------------------	---	---

«Книга - твой верный друг» (3 ч)	Речевой материал разговорно-общиходного характера Текст «Книги надо беречь» Составление устного рассказа по плану « Моя любимая книга»	3
«Праздники» (3 ч)	Речевой материал разговорно-общиходного характера Текст «Ю.А.Гагарин». Вопросы и задания к тексту.	3
«Наша Родина - Россия» (6 ч.)	Фразы разговорно-общиходной речи Текст «Россия» Вопросы и задания к тексту. Текст « 9 мая – День Победы» Вопросы и задания к тексту.	3 3
«Мой дом» (3ч.)	Текст «Комната» Вопросы и задания к тексту.	3
«Транспорт», «Правила поведения» (4ч.)	Диалог «В гости» Текст «Жестокость» Вопросы и задания к тексту. Диалог «Вежливость»	4
Обследование речи (2ч.) Контрольная работа (1ч.)	Проверка звукопроизношения	2 1

6 класс

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цель: формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию

Задачи по произношению:

- Закрепление нормального звучания голоса, усвоенных его модуляций по силе и высоте.
- Закрепление правильного произношения звуков в словах и фразах: гласных **а, о, у, и, э, ы, йотированных**, согласных **с, з, ш, ж, х, ч, и, щ**.
- Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах: гласных **а—о, а—э, а—э, и—у, а—ы; согласных м—б, м—н, н—д, а—т, м—б', м—н', н—д', н—т'; с—ш, з—ж, ч—ч; ф—в, п—б, т—д** (и других звонких и глухих согласных) **ф—ф', в—в', с—с'** (и других твёрдых и мягких согласных); закрепление правильного произношения сочетаний согласных звуков (в одном слове и на стыке слов).

- Повторение и закрепление ранее изученных правил орфоэпии:
 - безударное *o* как *a*;
 - оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными;
 - опускание непроизносимых согласных;
 - произнесение окончаний - *тся* и - *ться* как *ца*;
 - два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий;
 - слова *кого, чего* и окончания —*ого, -его* произносятся как *каво, чево, -ова, -ева* (под контролем учителя и самостоятельно).
- Самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз.
- Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи; ритмической структуры слов; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; по возможности воспроизведение мелодического контура фраз; изменение темпа речи с сохранением её звукового состава и ритмико-интонационной структуры.
- В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала, включать труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила; фразы произносить слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.
- Закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения, ознакомление ученика с основными недостатками его произношения.

Задачи по развитию слухового восприятия:

- воспринимать определенный речевой материал на слух и слухо-зрительно, воспроизводить его,
 - действовать адекватно воспринятым;
 - обучать учащихся воспринимать слухо-зрительно и на слух довольно большие по объему тексты, что способствует дальнейшему развитию их речевого слуха и отвечает требованиям программы по родному языку.

К концу VI класса учащиеся должны уметь:

- говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп,
- передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз;
- знать и соблюдать орфоэпические правила;

- осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

На индивидуальных занятиях используются различные виды деятельности (выполнение поручений, работа с деформированным текстом, слуховые диктанты и т.д.), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 6 класс(102 ч, 3ч в неделю)

Тема	Содержание	Количество часов на 1 уч-ся
I четверть (27 ч.)		
Обследование (6 ч.)	Диагностика слуха и речи	6
Каникулы (6 ч.)	Речевой материал разговорно-общесоциального характера (Где ты отдыхал летом?..) Диалог «Каникулы» Устный рассказ «Как я провёл каникулы?» Текст «Сентябрь» Вопросы и задания к тексту. Текст «Почему заплакала берёзка?» Вопросы и задания к тексту.	3 3
Школа (6ч)	Речевой материал, относящийся к организации учебной деятельности (Скажи, когда ты начинаешь, выполнять домашнее задание?..) Текст «Книга-лучший друг» Текст-диалог «А.С.Пушкин» Вопросы и задания «Расскажи о своём классе» Текст «Кривая указка» (на выбор) Вопросы и задания к тексту. Диалог «Правила поведения на улице»	3 3
Родина (3 ч)	Речевой материал разговорно-общесоциального характера Текст «Столица нашей Родины» Работа над содержанием текста Устный рассказ «Я живу в Нижнекамске» Речевой материал, связанный с организацией занятий Текст «Любимая Родина» Вопросы и задания к тексту (на выбор)	3

Родная природа (3 ч.)	Речевой материал разговорно-общиходного характера Текст «Белка» Вопросы и задания к тексту Текст «Зимующие птицы» (на выбор) Вопросы и задания к тексту	3
Семья (2 ч., 1 ч.к.р.)	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Составление рассказа о семье по плану Текст «Три сестры»	2
Итоговая контроль-ная работа.	Проверка произношения.	1

II четверть (21ч.)

Спорт (6 ч.)	Речевой материал разговорно-общиходного характера Текст - диалог «Спортивная секция» Правила гигиены	3 3
Профессии (3 ч.)	Фразы разговорно-общиходной речи Текст «Все профессии важны» (на выбор) Текст «Пожар». Вопросы и задания к тексту	3
Сезонные изменения в природе (6ч.)	Фразы разговорно-общиходной речи Текст «Поздняя осень» Вопросы и задания к тексту Текст «В зимнем лесу» Вопросы и задания к тексту.	3 3
Праздники (5 ч, 1 ч к. з.)	Речевой материал разговорно-общиходного характера Текст «Школьная ёлка» Составление поздравительной открытки.	3 2
Контрольная работа	Тест «Обобщение знаний по теме «Зима»	1

III четверть (30ч)

Сезонные изменения в природе (12ч)	Фразы разговорно-общедной речи Текст: «Погода зимой» Вопросы и задания к тексту Текст «На лесной полянке» Вопросы и задания к тексту Текст «Хорошо, когда снега много» Текст «Лесные жители» (на выбор) Составление рассказа по сюжетным картинкам « На льдине»	3 3 3 3
Праздники (6 ч)	Фразы разговорно-общедного характера. Текст «День Российской Армии» Текст «Мама». Вопросы и задания к тексту.	3 3
Транспорт (3ч.)	Речевой материал, связанный с организацией занятий Диалог «В автобусе» Текст « Зачем я это сделал?»	3
Материал, связанный с учебной деятельностью (6 ч)	Фразы разговорно-общедного характера. Текст «Птички трудодни» Текст «Наши друзья» (на выбор) Диалог «Мой любимый писатель» Текст «Центральная детская библиотека «Апуш (г.Нижнекамск)»	3 3 3
Здоровье (2 ч, 1 ч к. р.)	Речевой материал разговорно-общедного характера Текст «Алёша заболел» Текст «В аптеке» (стр.62) Диалог «В аптеке» (стр.62)	1 1
Контрольная работа	Слухозрительный диктант	1

IV четверть (24 ч)

Родина (9 ч)	Фразы разговорно-общедного характера. Текст « Мой Татарстан» Тема: « Поведение в общественных местах» Текст «Поход в театр» (стр.30) Диалог « Где ты живешь?» Составление рассказа по плану «Улицы нашего города»	3 3 3
Сезонные изменения в природе (8 ч)	Фразы разговорно-общедного характера. Текст «Весна» Текст «Скоро лето» Сочинение по наблюдениям на тему «Весна», «Май»	3 3

	Изложение-описание «Лето»	2
Обследование речи (3 ч.)	Проверка внятности речи. Контрольная работа	3

7 класс

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цель: формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию

Задачи по произношению:

- Закрепление нормального звучания голоса, усвоенных его модуляций по силе и высоте.
- Закрепление правильного произношения звуков в словах и фразах: гласных ***a, o, u, i, ы, йотированных***, согласных ***c, з, ш, ж, х, ч, и, щ***.
- Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах: гласных ***a—o, a — э, а - э, и — у, а — ы;*** согласных ***м — б, м - н, н — д, а — т, м ‘— б‘, м ‘— н‘, н’ — д‘, н ‘— т‘; с — ш, з — ж, и — ч; ф — в, н — б, т — д*** (и других звонких и глухих согласных) ***ф — ф‘, в — в‘, с — с‘*** (и других твёрдых и мягких согласных); закрепление правильного произношения сочетаний согласных звуков (в одном слове и на стыке слов).
- Повторение и закрепление ранее изученных правил орфоэпии:
 - безударное ***o*** как ***a***;
 - оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными;
 - опускание непроизносимых согласных;
 - произнесение окончаний ***- тся*** и ***- ться*** как ***ца***;
 - два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий;
 - слова ***кого, чего*** и окончания ***—ого, -его*** произносятся как ***каво, чево, -ова,-ева*** (под контролем учителя и самостоятельно).
- Самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз.
- Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи; ритмической структуры слов; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; по возможности воспроизведение мелодического контура фраз; изменение темпа речи с сохранением её звукового состава и ритмико-интонационной структуры.
- В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала, включать труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных

уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила; фразы произносить слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

- Закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения, ознакомление ученика с основными недостатками его произношения.

Задачи по развитию слухового восприятия:

- воспринимать определенный речевой материал на слух и слухо-зрительно, воспроизводить его;
- действовать адекватно воспринятым;
- обучать учащихся воспринимать слухо-зрительно и на слух довольно большие по объему тексты, что способствует дальнейшему развитию их речевого слуха и отвечает требованиям программы по родному языку.

К концу VII класса учащиеся должны уметь:

- говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп,
- передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз;
- знать и соблюдать орфоэпические правила;
- осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

На индивидуальных занятиях используются различные виды деятельности (выполнение поручений, работа с деформированным текстом, слуховые диктанты и т.д.), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА(102 ч, 3ч в неделю)

Тема	Содержание	Количество часов на 1 уч-ся
I четверть (27 ч.)		
Обследование (6 ч.)	Диагностика слуха и речи	6 ч.

Родная природа (9ч.)	<p>Речевой материал обиходно-разговорного характера (Где ты отдохнул летом?..)</p> <p>Диалог «Каникулы»</p> <p>Устный рассказ «Как я провёл каникулы?»</p> <p>Текст «Урок на всю жизнь»</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Обиходно-разговорный материал</p> <p>Текст «Золотая осень»</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Текст «Поздняя осень»</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p>	3 3 3
Родина (6ч)	<p>Речевой материал обиходно-разговорного характера (Как называется наша страна? Столица нашей Родины?)</p> <p>Текст «Наша Родина»</p> <p>Диалог «Я живу в Нижнекамске»</p> <p>Текст «Моя Республика Татарстан»</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p>	3 3
Человек человеку - друг (3 ч)	<p>Речевой материал обиходно-разговорного характера</p> <p>Текст «Затейник»</p> <p>Вопросы и задания к тексту</p>	3
Здоровье (2 ч)	<p>Речевой материал обиходно-разговорного характера: Какой самый верный рецепт здоровья?</p> <p>Ты делаешь зарядку по утрам.)</p> <p>Текст «Молодой старичок»</p> <p>Вопросы и задания к тексту</p>	2
Итоговая контроль-ная работа (1ч.)	Проверка произношения	1

II четверть (21ч.)

Общение в школе и дома (9ч)	<p>Речевой материал обиходно-разговорного характера</p> <p>Диалог «Давай познакомимся»</p> <p>Текст «Что такое бес tactность» Вопросы и задания к тексту</p> <p>Текст «Шар в окошке»</p> <p>Вопросы и задания к тексту</p> <p>Составление диалога «Мое свободное время»</p> <p>Текст «Про Гену» (по Е.Носову).</p>	3 3
------------------------------------	---	--------

	Вопросы и задания к тексту	
Труд людей (6 ч.)	<p>Речевой материал обиходно-разговорного характера</p> <p>Текст «Профессии»</p> <p>Текст «Хлеб» Вопросы и задания к тексту</p>	3 3
Сезонные изменения в природе (5 ч)	<p>Фразы обиходно-разговорного характера: Какие птицы остаются зимовать в наших краях? Чем питаются птицы зимой?</p> <p>Текст «Наступление зимы» Вопросы и задания к тексту</p> <p>Текст «Зимние игры»</p> <p>Диалог «Зимние каникулы»</p>	3 2
Контрольная работа (1ч.)	Проверка внятности речи	1

III четверть (30 ч)

Сезонные изменения в природе (6ч)	<p>Фразы обиходно-разговорного характера: К какой праздник тебе больше всего нравится? Как ты встретил Новый год? Какой год наступил?</p> <p>Текст: «Как спасли лебедей» Вопросы и задания к тексту</p> <p>Текст «Зимняя рыбалка» Вопросы и задания к тексту</p>	3 3
Праздники (6 ч)	<p>Речевой материал обиходно-разговорного характера</p> <p>Текст «Наша Армия» Вопросы и задания к тексту</p> <p>Речевой материал на тему «Международный женский день» Текст «Подарок»</p> <p>Текст «Сыновья» Вопросы и задания к тексту</p>	3 3
Учебная деятельность (6 ч)	<p>Речевой материал обиходно-разговорного характера</p> <p>Текст «В. М. Васнецов» Вопросы и задания к тексту</p> <p>Текст «Как сервировать стол»</p> <p>Диалог «В школьной столовой»</p>	3 3

Сезонные изменения в природе (6 ч)	Речевой материал на тему «Родная природа» Текст « Природа весной » Вопросы и задания к тексту Текст «Грачи прилетели» Текст «Весна в зоопарке». Вопросы и задания к тексту	3 3
Здоровье (5 ч, 1 ч к. р.)	Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст « Зарядка » Текст « Простудные заболевания » Слухо - зрительный диктант	3 2
Контрольная работа	Проверка произношения	1

IV четверть (24 ч)

Праздники (9 ч)	Речевой материал обиходно-разговорного характера Тема « Ю.А.Гагарин » Текст « Мамаев Курган » Речевой материал, посвящённый Дню Победы Текст « Помни о других » Текст « День Победы » Текст « Волгоград – город герой »	3 3 3
Тема, связанная с учебной деятельностью (9 ч.)	Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст « Африка » Диалог « В нашей школе » Текст « Творчество М Лермонтова »	3 3 3
Отдых (3 ч)	Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст « Путешествие – лучший отдых » Диалог « Летний отдых » Текст « Про Артек »	1 1 1

Обследование речи (2 ч.)	Контрольная работа	3
Контрольная работа (1ч.)		

8 класс

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цель: создание условий для речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и индивидуальных слуховых аппаратов).

Задачи по произношению:

- закреплять умения произносить фразы слитно, самостоятельно делить на синтагмы (группы слов до 10—12 слов), выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно);
- совершенствование нормального звучания голоса, усвоенных его модуляций по силе и высоте;
- коррекция и автоматизация звуков первого концентра в словах и фразах, а также согласных **з, жс, и, ч, иц**;
- предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах: гласных **а — о, а — э, и — э, и — у, и — ы; согласных м — б, м — н, н — д, н — т, м' — б, м' — н', н' — д', н' — т'; с — ш, з — жс, и — ч; ф — в, н — б, т — д**(и других звонких и глухих согласных); закрепление правильного произношения сочетаний согласных звуков (в одном слове и на стыке слов);
- в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала, включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков, продолжать учиться: соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила:
 - произносить безударное **О** как **А**;
 - звонкие согласные перед глухими и в конце слов оглушаются;
 - удвоенные согласные произносятся как один долгий звук;
 - слова **ЧТОБЫ, ЧТО** произносятся как **ШТОБЫ, ШТО**;

- опускание непроизносимых согласных;
 - произнесение окончаний **-тся** и **-тъся** как *ца*;
 - произнесение окончаний **, -ого, -его** как *ово, ево* (под контролем учителя и на основе самоконтроля).
 - произношение сочетаний предлогов **в, из, под** с существительными (*ф саду, в десу, ис сада, из леса, под стулом, под деревом*);
 - гласный **и** после согласных **ш, ж, щ** произносится как **ы**;
 - согласные (кроме **ш, ж, у**) перед гласными **э, и** произносятся мягко;
 - предлог с существительным типа **с братом, с дедушкой** произносится как **збратом, здедушкой**;
 - звук **г** перед **к, т** произносится как **х**;
 - сочетания **сч, зч, жч** произносятся как **щ**;
 - свистящие **с, з** уподобляются следующим за ним шипящим (*шишил, ижжарил*);
 - сочетания **тс, дс** произносится как **ц**;
- закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения, ознакомление ученика с основными недостатками его произношения;
 - продолжать учиться воспроизведению элементов ритмико-интонационной структуры речи; нормального темпа речи; ритмической структуры слов; самостоятельному распределению дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; продолжать учиться самостоятельному выделению логического и синтагматического ударения во фразе; по возможности воспроизведению мелодического контура фраз; изменению темпа речи с сохранением ее звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

Задачи по развитию слухового восприятия:

- восприятие речевого материала на слух, исключая зрение
- воспринимать слухо-зрительно и на слух довольно большие по объему тексты, что способствует дальнейшему развитию их речевого слуха и отвечает требованиям программы по родному языку
- учить воспринимать новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предъявляемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текстов. Вся работа с новым текстом проводится на 2—3 занятиях.
- обучать учащихся различать, опознавать и распознавать только на слух, исключая зрение, речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги.
- учить вслушиваться в речевой образец (речь взрослого, товарищей), узнавать на слух знакомые по звучанию слова и фразы, узнавать отдельные элементы в словах, впервые предлагаемых на слух, по которым смогут воспроизвести слова приблизенно или точно.

К концу VIII класса учащиеся должны уметь:

- говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого

- материала соблюдать нормальный темп;
- передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз;
 - знать и соблюдать орфоэпические правила;
 - осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА(102 ч, 3ч в неделю)

Тема	Содержание	Кол-во часов на 1 уч-ся
Обследование	Диагностика слуха и речи	8
Сезонные изменения в природе (21 ч)	<p>Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст « Приметы осени » Диалог к тексту Вопросы и задания</p> <p>Речевой материал относящийся к организации учебной деятельности Текст «Поздняя осень» Диалог к тексту Вопросы и задания</p> <p>Речевой материал, связанный с учебной деятельностью Текст «Первые заморозки » Диалог Вопросы и задания к тексту</p> <p>Речевой материал связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст «Зима» Вопросы к тексту</p> <p>Речевой материал, связанный с организацией занятия Текст «Весна идет» Вопросы и задания к тексту</p> <p>Речевой материал, связанный с организацией занятий Стихотворение « Весна»</p>	3 3 3 3 3

	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст « Птицы» Составление диалога.	3
Школьная жизнь (13 ч)	<p>Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст « Школьная жизнь» Диалог Вопросы и задания к тексту</p> <p>Речевой материал, связанный с учебной деятельностью Диалог «На уроке» Вопросы и задания к тексту</p>	3 2
	Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст «Дежурство в школе» Работа над содержанием	3
	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст « Мои школьные друзья» Составление диалога.	3
	Речевой материал, связанный с организацией занятия Диалог на тему « На приеме у врача» Вопросы и задания	2
Живопись (6 ч)	<p>Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст « А.К.Саврасов» Диалог Вопросы и задания к тексту</p> <p>Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст « Картина «Грачи прилетели» Составление диалога.</p>	3 3
Праздники(20 ч)	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст « Скоро Новый год» Диалог	3

	<p>Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст «Зимние виды спорта» Вопросы и задания к тексту</p> <p>Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст « День защитников Отечества» Вопросы и задания к тексту</p> <p>Речевой материал, связанный с учебной деятельностью Текст « Международный женский день» Вопросы и задания к тексту</p> <p>Речевой материал, связанный с организацией занятия Текст « Первый человек в космосе » Вопросы и задания к тексту</p> <p>Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст « Солнечная система» Вопросы и задания к тексту</p> <p>Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст « Никто не забыт, ничто не забыто»</p>	2 3 3 3 3
Родина (6 ч)	<p>Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст «Мой родной Татарстан» Вопросы и задания к тексту</p> <p>Речевой материал, связанный с организацией занятия Текст « Конституция РФ» Вопросы и задания к тексту</p>	3 3
Изучение литературы (18 ч)	<p>Речевой материал, связанный с организацией занятия Текст « Бородинское сражение» Вопросы и задания к тексту</p> <p>Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст « А. С. Пушкин » Вопросы и задания к тексту</p>	3 3

	<p>Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст « Капитанская дочка» Вопросы и задания к тексту</p> <p>Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст « Н.В.Гоголь» Диалог Вопросы и задания к тексту</p> <p>Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст « Картина «Тарас Бульба»</p> <p>Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст « Кладовая солнца» Диалог Вопросы и задания к тексту</p>	3 3 3 3
Здоровье (6 ч)	<p>Речевой материал, связанный с учебной деятельностью Текст « Правильное питание» Диалог</p> <p>Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст «Мой любимый вид спорта» Вопросы и задания к тексту</p>	3 3
Контроль знаний (4 ч)	<p>Проверка звукопроизношения</p> <p>Проверка внятности речи</p> <p>Проверка звукопроизношения</p> <p>Проверка произношения</p>	1 1 1 1

9 класс

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цель: создание условий для речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и индивидуальных слуховых аппаратов).

Задачи по произношению:

- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся,

- соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации,
- соблюдение темпа и слитности, соблюдение основных правил орфоэпии.
- Соблюдать нормальную силу голоса в речи.
- Правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, в связном тексте.
- Дифференцировать родственные по артикуляции звуки:
- Гласные – а-о, а-э, и-э, о-у, и-у, и-ы;
- Согласные – свистящие и шипящие: с-ш, з-ж, ц-ч;
- – носовые и ротовые: м-б, м-п, н-д, н-т;
- – глухие и звонкие: ф-в, п-б, т-д, к-г;
- – твердые и мягкие: ф-ф', в-в', с-с', и т. д.

Задачи по развитию слухового восприятия:

- развивать восприятие знакомого по значению речевого материала сразу на слух.
- учить воспринимать новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предъявляемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текстов. Вся работа с новым текстом проводится на 2—3 занятиях.
- обучать учащихся различать, опознавать и распознавать только на слух, исключая зрение, речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги.
- учить вслушиваться в речевой образец (речь взрослого, товарищей), узнавать на слух знакомые по звучанию слова и фразы, узнавать отдельные элементы в словах, впервые предлагаемых на слух, по которым смогут воспроизвести слова приближенно или точно.

Учащиеся к концу к концу IX класса учащиеся должны уметь:

говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз;

- знать и соблюдать орфоэпические правила;
- осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

На индивидуальных занятиях используются различные виды деятельности (выполнение поручений, работа с деформированным текстом, слуховые диктанты и т.д.), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА(102 ч, 3ч в неделю)

Тема	Содержание	Кол-во часов на 1 уч-ся
Обследование	Диагностика слуха и речи	8
Осенние изменения в природе (15 ч)	<p>Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст «Осень» Диалог к тексту Вопросы и задания</p> <p>Речевой материал Относящийся, к организации учебной деятельности Текст «Бабе лето» Диалог к тексту Вопросы и задания</p> <p>Речевой материал, связанный с организацией занятия Текст «Добрая девочка» А. К. Лукашевич Вопросы и задания к тексту</p> <p>Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст «Весна » И. Ревю Вопросы и задания к тексту</p> <p>Речевой материал, связанный с учебной деятельностью Текст « Весенний переполох» Вопросы и задания к тексту</p>	3 3 3 3 3
Материал, связанный с изучением литературы (12 ч)	<p>Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст «Творчество А. С. Пушкина» Работа над содержанием</p> <p>Речевой материал связанный с изучением общеобразовательных предметов Стихотворение « Уж небо осенью дышало» Составление диалога.</p> <p>Речевой материал связанный с организацией занятия Текст « Капитанская дочка»</p>	3 3

	Вопросы и задания	6
Правила поведения (3 ч)	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью Диалог «Правила поведения» Вопросы и задания	3
Здоровье (5 ч)	Речевой материал связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст « Профилактика простудных заболеваний» Диалог Речевой материал обиходно-разговорного характера Диалог « В аптеке» Задания и вопросы к тексту	3 2
Родина (9 ч)	Речевой материал обиходно-разговорного характера Диалог « Природные ресурсы Татарстана» Задания и вопросы к тексту Речевой материал, связанный с учебной деятельностью Текст «Полезные ископаемые» Диалог Вопросы и задания к тексту Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст «Лес – наше богатство» Вопросы к тексту	3 3 3
Праздники (15ч)	Речевой материал связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст « Когда пришла в гости ёлка» Диалог Вопросы и задания к тексту Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст « История праздника 23 февраля» Вопросы и задания к тексту Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст «Женский день Диалог Речевой материал связанный с изучением общеобразовательных предметов	3 3 2 3

	Текст « Космос» Диалог Вопросы и задания к тексту Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст о Великой Отечественной войне Диалог Вопросы и задания к тексту	3
Каникулы (2ч)	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст « Зимние каникулы» Диалог	2
Устав школы (3 ч)	Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст «Устав школы» Вопросы и задания к тексту	3
Спорт (6 ч)	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст « История Олимпийских игр» Вопросы и задания к тексту Речевой материал, связанный с учебной деятельностью Текст « Олимпийские игры в Сочи» Вопросы и задания к тексту	3 3
Почта (6 ч)	Речевой материал, связанный с организацией занятия Диалог « На почте» » Вопросы и задания к тексту Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Диалог «Будущая профессия» Вопросы и задания к тексту	3 3
Труд людей (9 ч)	Речевой материал связанный с изучением общеобразовательных предметов Диалог о профессии Вопросы и задания к тексту Речевой материал, связанный с организацией занятия Текст « Возможности человека» Вопросы и задания к тексту Речевой материал, связанный с организацией занятия Текст « Руки человека» Вопросы и задания к тексту	3 3 3
Материал, связанный с учебной деятельностью	Речевой материал обиходно-разговорного характера	3

(3 ч)	Текст « Петр I – русский император » Вопросы и задания к тексту Речевой материал, связанный с учебной деятельностью Текст « Жизнь Петра I» Диалог	
Контроль знаний (4 ч)	Проверка звукопроизношения Проверка внятности речи Проверка звукопроизношения Проверка произношения	3 1 1 1 1

10 класс

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цель: создание условий для речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и индивидуальных слуховых аппаратов).

Задачи по произношению:

- Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи; ритмической структуры слов: самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; по возможности воспроизведение мелодического контура фраз; изменение темпа речи с сохранением ее звукового состава и ритмико-интонационной структуры.
- Закрепление нормального звучания голоса, усвоенных его модуляций по силе и высоте.
- Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах: гласных *а — о, а — э, и — э, и — у, и — ы; согласных м — б, м — н, н — д, н — т, м' — б, м' — н', н' — д', н' — т'; с — ш, з — ж, ц — ч; ф — в, н — б, т — д*(и других звонких и глухих согласных); *ф — ф, в — в', с — с'* (и других твердых и мягких согласных); закрепление правильного произношения сочетаний согласных звуков (в одном слове и на стыке слов).
- В самостоятельную речь и при воспроизведении отработанного речевого материала, включать труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила:
 - Произносить безударное *О* как *A*;
 - звонкие согласные перед глухими и в конце слов оглушаются;
 - удвоенные согласные произносятся как один долгий звук;
 - слова *ЧТОБЫ, ЧТО* произносятся как *ШТОБЫ, ШТО*;
 - опускание непроизносимых согласных;
 - произнесение окончаний *—тсяи-тьсяякакца*;

- произнесение окончаний **-ого, -его** как *ово, ево*(под контролем учителя и на основе самоконтроля).
- произношение сочетаний предлогов **в, из, под** с существительными (*ф саду, в десу, ис сада, из леса, под стулом, под деревом*);
- гласный **и** после согласных **ш, ж, ц** произносится как **ы**;
- согласные (кроме **ш, ж, у**) перед гласными **э, и** произносятся мягко;
- предлог с существительным типа **с братом, с дедушкой** произносится как **збратом, здедушкой**;
- звукгпередк, **т** произносится как **х**;
- сочетания **сч, зч, жч** произносятся как **щ**;
- свистящие **с, з** уподобляются следующим за ним шипящим (*шишил, ижжарил*);
- сочетания **тс, дс** произносится как **ц**.
- Фразы произносить слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.
- Закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения, ознакомление ученика с основными недостатками его произношения.

Задачи по развитию слухового восприятия:

- уметь воспринимать определенный речевой материал на слух и слухо-зрительно, воспроизводить его и действовать адекватно воспринятым.
- слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предъявляемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текстов. Вся работа с новым текстом проводится на 2—3 занятиях.
- обучать учащихся различать, опознавать и распознавать только на слух, исключая зрение, речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги.
- учить вслушиваться в речевой образец (речь взрослого, товарищей), узнавать на слух знакомые по звучанию слова и фразы, узнавать отдельные элементы в словах, впервые предлагаемых на слух, по которым смогут воспроизвести слова приближенно или точно.

Учащиеся к концу к концу X класса учащиеся должны уметь:

- говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз;

На индивидуальных занятиях используются различные виды деятельности (выполнение поручений, работа с деформированным текстом, слуховые диктанты и т.д.), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА(102 ч, 3ч в неделю)

Тема	Содержание	Кол-во часов на 1 уч-ся
Обследование	Диагностика слуха и речи	6
Отдых. Каникулы (9ч)	Речевой материал обиходно-разговорного характера Тексты Диалоги к текстам Вопросы и задания к текстам Речевой материал, связанный с организацией занятия Речевой материал, связанный с учебной деятельностью	9
Влияние человека на природу (9 ч)	Речевой материал обиходно-разговорного характера Речевой материал обиходно-разговорного характера Тексты Работа над содержанием Диалоги к текстам Вопросы и задания к текстам Речевой материал, связанный с организацией занятия Речевой материал, связанный с учебной деятельностью	9
Поздняя осень (6 ч)	Речевой материал обиходно-разговорного характера Речевой материал обиходно-разговорного характера Тексты Работа над содержанием Диалоги к текстам Вопросы и задания к текстам Речевой материал, связанный с организацией занятия Речевой материал, связанный с учебной деятельностью	6
Родина (9ч)	Речевой материал обиходно-разговорного характера Речевой материал обиходно-разговорного характера Тексты Работа над содержанием Диалоги к текстам Вопросы и задания к текстам Речевой материал, связанный с организацией занятия Речевой материал, связанный с учебной деятельностью	9

Школа (3 ч)	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью Текст «Права и обязанности учащихся» Диалог Вопросы и задания к тексту Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Диалог «Устав школы» Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст «Учебные заведения» Вопросы и задания к тексту	3
Спорт (3 ч)	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст Диалог Вопросы и задания к тексту	3
Праздники (6 ч)	Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст Диалог Вопросы и задания к тексту	6
Общение в школе и дома (3 ч)	Речевой материал, связанный с организацией занятия Текст «Разве не так?» Вопросы и задания к тексту	3
Материал, связанный с изучением литературы (15 ч)	Речевой материал обиходно-разговорного характера Речевой материал обиходно-разговорного характера Тексты Работа над содержанием Диалоги к текстам Вопросы и задания к текстам	15
О русском языке (6ч)	Речевой материал обиходно-разговорного характера Речевой материал обиходно-разговорного характера Тексты Работа над содержанием Диалоги к текстам Вопросы и задания к текстам Речевой материал, связанный с организацией занятия Речевой материал, связанный с учебной деятельностью	6

Материал, связанный с учебной деятельностью (3 ч)	Речевой материал, связанный с организацией занятия Текст « Есть ли вкус у воды ?» Вопросы и задания к тексту	3
Железнодорожное сообщение (6 ч)	Речевой материал обиходно-разговорного характера Речевой материал обиходно-разговорного характера Тексты Работа над содержанием	6
Человек и общество (9 ч)	Речевой материал обиходно-разговорного характера Речевой материал обиходно-разговорного характера Тексты Работа над содержанием Диалоги к текстам Вопросы и задания к текстам Речевой материал, связанный с организацией занятия Речевой материал, связанный с учебной деятельностью	9
Сезонные изменения в природе (6 ч)	Речевой материал обиходно-разговорного характера Речевой материал обиходно-разговорного характера Тексты Работа над содержанием	6
Контроль знаний (3 ч)	Проверка звукопроизношения Проверка внятности речи	3

**Основное содержание обучения
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА
5 КЛАСС
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА - 26**

включая тематику практических занятий по предмету

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку слабослышащих и глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

- I. Познавательная культура.**
- II. Нравственная культура.**
- III. Трудовая культура.**
- IV. Профессиональная ориентация.**

V. Коммуникативная культура.

I. Познавательная культура.

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально – эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием(столовая, ресторан, бистро и др.).

II. Нравственная культура.

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально – этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

III. Трудовая культура.

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозяйственного инвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта;

Раздел предусматривает развёртывание содержания по всем годам обучения по следующим образовательным линиям: *самообслуживание, личная гигиена, приготовление пищи, уход за одеждой и обувью.*

IV. Профессиональная ориентация.

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профорганизации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профорганизации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний. Профориентационная работа помогает подросткам выбрать себе профессию с учётом общества, региона, так и в своих интересов и способностей.

V.Коммуникативная культура.

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа по некоторым образовательным линиям:

Формирование коммуникативных способностей учащихся;

Организация их коммуникативной деятельности;

Овладение культурой общения;

Совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);

Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Вся коррекционно – воспитательная работа основывается на таких видах занятий, как предметно – практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: **учебника нет.**

6 КЛАСС

Основное содержание обучения, включая тематику практических занятий по предмету

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку слабослышащих и глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

- I. Познавательная культура.**
- II. Нравственная культура.**
- III. Трудовая культура.**
- IV. Профессиональная ориентация.**
- V. Коммуникативная культура.**

I. Познавательная культура.

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально – эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием(столовая, ресторан, бистро и др.).

III. Нравственная культура.

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально – этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

III. Трудовая культура.

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка

помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозяйственного инвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта;

Раздел предусматривает развёртывание содержания по всем годам обучения по следующим образовательным линиям: *самообслуживание, личная гигиена, приготовление пищи, уход за одеждой и обувью.*

IV. Профессиональная ориентация.

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профорганизации, профориентации, профориентационные консультации, профориентационные линии.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профориентации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний. Профориентационная работа помогает подросткам выбрать себе профессию с учётом общества, региона, так и в своих интересах и способностей.

V.Коммуникативная культура.

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа по некоторым образовательным линиям:

Формирование коммуникативных способностей учащихся;

Организация их коммуникативной деятельности;

Овладение культурой общения;

Совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);

Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Вся коррекционно – воспитательная работа основывается на таких видах занятий, как предметно – практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

.

7 КЛАСС

Основное содержание обучения, включая тематику практических занятий по предмету

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку слабослышащих и глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

I. Познавательная культура.

II. Нравственная культура.

III. Трудовая культура.

IV. Профессиональная ориентация.

V. Коммуникативная культура.

I. Познавательная культура.

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально – эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием(столовая, ресторан, бистро и др.).

IV. Нравственная культура.

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально – этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

III. Трудовая культура.

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозинвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта;

Раздел предусматривает развёртывание содержания по всем годам обучения по следующим образовательным линиям: *самообслуживание, личная гигиена, приготовление пищи, уход за одеждой и обувью.*

IV. Профессиональная ориентация.

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профорганизации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профорганизации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний. Профориентационная работа помогает подросткам выбрать себе профессию с учётом общества, региона, так и в своих интересов и способностей.

V.Коммуникативная культура.

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа по некоторым образовательным линиям:

Формирование коммуникативных способностей учащихся;
Организация их коммуникативной деятельности;
Овладение культурой общения;
Совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);
Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.
Вся коррекционно – воспитательная работа основывается на таких видах занятий, как предметно – практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку слабослышащих и глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

8 КЛАСС

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку слабослышащих и глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

- I. Познавательная культура.**
- II. Нравственная культура.**
- III. Трудовая культура.**
- IV. Профессиональная ориентация.**
- V. Коммуникативная культура.**

I. Познавательная культура.

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально – эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием(столовая, ресторан, бистро и др.).

V. Нравственная культура.

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально – этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

III. Трудовая культура.

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хо-зинвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; Раздел предусматривает развёртывание содержания по всем годам обучения по следующим образовательным линиям: *самообслуживание, личная гигиена, приготовление пищи, уход за одеждой и обувью*.

IV. Профессиональная ориентация.

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний. Профориентационная работа помогает подросткам выбрать себе профессию с учётом общества, региона, так и в своих интересов и способностей.

V.Коммуникативная культура.

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа по некоторым образовательным линиям:

Формирование коммуникативных способностей учащихся;

Организация их коммуникативной деятельности;

Овладение культурой общения;

Совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);

Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Вся коррекционно – воспитательная работа основывается на таких видах занятий, как предметно – практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

9 КЛАСС

Основное содержание обучения, включая тематику практических занятий по предмету

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку слабослышащих и глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

I. Познавательная культура.

II. Нравственная культура.

III. Трудовая культура.

IV. Профессиональная ориентация.

V. Коммуникативная культура.

I. Познавательная культура.

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально – эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием(столовая, ресторан, бистро и др.).

VI. Нравственная культура.

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально – этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

III. Трудовая культура.

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозинвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; Раздел предусматривает развёртывание содержания по всем годам обучения по следующим образовательным линиям: *самообслуживание, личная гигиена, приготовление пищи, уход за одеждой и обувью.*

IV. Профессиональная ориентация.

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профореконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профореконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний. Профориентационная работа помогает подросткам выбрать себе профессию с учётом общества, региона, так и в своих интересов и способностей.

V.Коммуникативная культура.

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа по некоторым образовательным линиям:

Формирование коммуникативных способностей учащихся;
Организация их коммуникативной деятельности;
Овладение культурой общения;
Совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);
Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.
Вся коррекционно – воспитательная работа основывается на таких видах занятий, как предметно – практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

КОРРИГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА

Роль корригирующей гимнастики в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, гигиенические мероприятия для восстановления и повышения работоспособности, развитие систем дыхания и кровообращения.

Комплексы и упражнения адаптивной физической культуры, учитывающие индивидуальные медицинские показания (профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза, органов дыхания и зрения и т.д.)

Основные направления.

- ◆ упражнения на профилактику и коррекцию сколиоза;
- ◆ упражнения на профилактику плоскостопия;
- ◆ упражнения на правильную осанку;
- ◆ укрепление всех групп мышц, снятие отрицательных эмоций;
- ◆ укрепление сердечно-сосудистой системы;
- ◆ укрепление дыхательной системы;
- ◆ улучшение кровообращения.

Ожидаемые результаты.

Снижение простудных заболеваний, оздоровление сердечно-сосудистой и нервной систем, исправление осанки, улучшение двигательной активности и работоспособности, формирование полезных привычек.

4.5. Условия реализации образовательной программы

Общие положения

В ОУ созданы условия для реализации АОП ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат», обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения глухими, слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарно имплантированными обучающимися АООП начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗи специфических для глухих и слабослышащих;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе с сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды внутри ОУ, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности ОУ и с учетом особенностей нашего региона – Смоленской области;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей нашего региона – Смоленской области;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в

квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

4.5.1. Организационно-педагогические условия

Организация педагогического процесса и режим функционирования ОУ определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.3286-15

Нормативные условия		
1	Учебная неделя	5 дней
2	Наполняемость классов	Глухие и слабослышащие – до 6 человек
3	Продолжительность урока	40 минут

	Продолжительность перемен	10 минут, большие перемены после 1 урока 15 минут, после 5 урока – динамическая пауза – 50 мин
4	Продолжительность учебного года	2 полугодия, 34 учебных недели для 2-11 классов, 33 — для 1 классов. Каникулы в соответствии с календарным графиком.
5	Режим работы ОУ	8.00-18.50
<i>Организационные условия</i>		
1	Формы организации учебного процесса	Урок, фронтальные и индивидуальные занятия по РСВ и ФП, консультации.
2	Образовательное пространство города	Используется научно-культурный, технический и спортивный потенциал города.
4	Сотрудничество с организациями города,	Участие в проводимых мероприятиях, площадка для практики студентов , ИЭУП (филиал в г.Нижнекамске) педколледжа
5	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение гигиенических требований по образовательной нагрузке и расписанию занятий и консультаций. – С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на занятиях проводятся ежедневно физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках, динамическая пауза, утренняя зарядка. – Организация занятий в бассейне.
6	Сотрудничество с родительской общественностью	<p>Обеспечение родителям возможности ознакомления с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходом и содержанием образовательного процесса; – оценками успеваемости обучающихся;
		<ul style="list-style-type: none"> – режимом работы; – основными направлениями работы педагогического коллектива; – графиком работы администрации и узких специалистов. <p>Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося; – привлечение родителей к общешкольным мероприятиям; – посещение родительских собраний.

. 4.5.2.Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Учредительные документы ОУ	
Устав	Утвержден
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственный статус ОУ	Тип – общеобразовательная организация
Образовательные программы ОУ (полицензии)	Программы начального общего образования Программы основного общего образования Программы среднего общего образования

4.5.3. Кадровые условия.

Уровень квалификации работников, реализующих АООП глухих обучающихся, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии (сурдопедагогика).

Учитель начальных классов имеет высшее профессиональное педагогическое образование, прошедшие курсы переподготовки квалификации по программе «Дефектология»

Учитель музыкально-ритмических занятий имеет высшее профессиональное педагогическое образование, аналогичное учителю начальных классов и среднее профессиональное музыкальное образование, позволяющее формировать у глухих обучающихся различные виды музыкально – ритмической деятельности.

Учителя-предметники, педагог-психолог,, наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки (профилю, квалификации) имеют удостоверение о переподготовке в области дефектологии.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП, имеют высшее педагогическое или среднее педагогическое профессиональное образование, удостоверение о повышении квалификации в области дефектологии.

Руководящие работники (директор, заместитель директора по УВР) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют высшее профессиональное образование по специальности «дефектология» с квалификацией «учитель-дефектолог, сурдопедагог».

В процессе психолого-медицинско-педагогического сопровождения обучающихся принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В ОУ в штатном расписании есть должность техника ЗУА, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей аппаратуры.

ОУ обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

4.5.4.Финансовые условия реализации АООП

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре АООП;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых Учредителем – Администрацией школы-интерната.. Указанные нормативы определяются в соответствии:

- со специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
 - с расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
 - с расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - с расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
 - иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся в ОУ.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом государственного задания на календарный год, в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП глухих обучающихся, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Согласно утвержденных нормативов ОУ составляет план финансово-хозяйственной деятельности, в котором финансовое обеспечение распределяется по статьям расходов (оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников, коммунальные услуги, содержание недвижимого имущества, эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности, на проведение текущего ремонта, содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами; прочие нормативные затраты).

4.5.6.Материально-технические условия реализации АОП

Материально-техническое обеспечение школьного образования

глухих, обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям.

В структуре материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа глухого ребенка к образованию;
- использованию специальных сурдотехнических и ассистивных средств, включая требования к звукоусиливающей аппаратуре коллективного и индивидуального пользования;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Материально-техническое обеспечение ориентировано не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования детей с нарушением слуха.

В ОУ созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АОП.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АОП;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети;
- взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в

сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

ОУ применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный

закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

При реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОУ созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Материально-технические условия реализации АООП соответствуют санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса (выполняются требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.).

В ОУ оборудованы группы для игр во внеурочное время, спортзал, актовый зал, библиотека, пищеблок, столовая, кабинеты слуховой работы, медицинский блок (медкабинет, процедурная, изолятор), кабинет психолога.

Учебные классы для начальной школы, кабинеты слуховой работы укомплектованы современной звукоусиливающей аппаратурой.

4.5.7.Организация пространства, в котором обучается ребенок с нарушением слуха:

- обеспечение специализированных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушенным слухом, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности:
- соблюдение допустимого уровня нагрузки;
- наполняемость смешанных (глухие и слабослышащие) классов - 6 -10 учеников; технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка к образованию:
- обеспечение индивидуальными средствами реабилитации – слуховыми аппаратами;
- технические средства обучения ,сурдотехническое оборудование :

- набор предметных картинок для проверки речевого слуха у глухих учащихся, комплекты слов сбалансированных по частотному принципу, альбом для проверки произношения, речевой материал для обследования пассивного и активного словаря, грамматического строя языка, связной речи на диагностическом периоде и т. д.;

4.5.8.Общие требования к созданию слухоречевой среды

Требования к речи педагогических работников, работающих с детьми с нарушенным слухом:

- Речь взрослых должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного языка, должна иметь нормальный темп и громкость, должна быть интонирована.
- Речь педагогов не должна быть скандированной, недопустимо утрированное произношение.
- Основной формой речи в условиях школы-интерната является устная речь. Особые формы речи – дактильная и жестовая речь – выступают как вспомогательные средства в случае затруднения понимания обращенной речи. Допускается использование особых форм речи на уроках учителей-предметников при объяснении нового и трудного учебного материала.

Материально-техническая база реализации АОП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к:

- территории ОУ (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);
- зданию (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности и отдыха.
- помещению библиотеки
- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуры;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, кабинету педагога-психолога и др. специалистов,
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

ОУ самостоятельно, за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств, обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиски информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно- информационной и художественной литературы;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде ОУ;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

В ОУ имеется в наличии текстовая информация, представленная в виде печатных таблиц на стенах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов.

В ОУ оборудованы специальные малокомплектные классы. Наполняемость класса не превышает 7 обучающихся.

В ОУ имеется и широко используется современная электроакустическая, в том числе звукоусиливающая аппаратура, а также аппаратура, позволяющая лучше видеть происходящее на расстоянии (проектирование на большой экран).

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

4.5.9.Организация временного режима обучения.

Временной режим образования глухих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ

№ 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», СанПиН, приказами Министерства образования и др.), а также локальными актами ОУ.

Обучение глухих обучающихся организуется в одну смену.

Продолжительность урока: 1 – 35 мин.; 2-12 классы –
40 мин.

В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

Психолого-медицинско-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения АООП реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется.

В режиме ОУ предусмотрено проведение прогулки (1 час) на свежем воздухе, во второй половине дня.

Во второй половине дня согласно режима ОУ проводятся занятия в рамках школы-интерната.

4.5.9.Организации рабочего места.

Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Учителя-предметники имеют возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации, используя видео- и аудио технику, интерактивную доску, мультимедиа проекторы.

Парты учеников с нарушением слуха расположены полукругом, так, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица одноклассников, имел возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

Технические средства обучения глухих обучающихся:

- звукоусиливающая стационарная провод-
ная аппаратура коллективного инди-
видуального пользования;
- индивидуальные слуховые аппараты различных моделей;
- кохлеарные импланты;
- аппараты по вербально-тональному методу;
- специальные компьютерные обучающие программы («Видимая речь» и др.).

4.5.10.Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Освоение АООП осуществляется как по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, так по учебникам, рабочим тетрадям общеобразовательных школ.

ОУ полностью обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам АООП.

При реализации программы коррекционно-развивающей области используются специальные учебники по развитию слухового восприятия и обучению произношению и др.

ОУ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР повсем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП.

Специальные учебники, дидактическим материалы.

- 1) Програмно-методическое обеспечение:

- Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 1 вида.
Авторы программ Т. С. Зыкова и др.
- Сурдопедагогика под ред. Е. Г. Речицкой.
- Е. П. Кузьмичева «Развитие речевого слуха у глухих».
- Ф. Ф. Рау и Н. Ф. Слезина «Методика обучения произношению глухих».
- Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина «Развитие устной речи у глухих школьников».
и др.;

При реализации АООП для глухих обучающихся используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

ОУ обеспечена:

- средствами пожаротушения;
- системой оповещения о пожаре АСПС;
- телефон прямой связи с МЧС
- кнопкой тревожной сигнализации;
- видеонаблюдением
- телефонами;
- пищеблок укомплектован технологическим оборудованием;
- оборудованы места для сбора и временного хранения отходов.

4.5.11.Технические средства обеспечения образовательного процесса

1. Основное оборудование

Наименование	Кол-во (шт)
Количество персональных компьютеров (указано количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	85
Из них:	
- приобретенных за последние три года	26
- используются в учебных целях (указано кол-во ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	63
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	1
В них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	6
Количество интерактивных досок в классах	13
Количество мультимедийных проекторов в классах	16
Наличие в учреждении сети Интернет	имеется
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	84
Количество ПК в составе локальных сетей	84
Наличие электронной почты	имеется
Наличие собственного сайта в сети интернет, соответствующего требованиям ФЗ «Об образовании в РФ»	имеется

Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да,нет)		да
1. Дополнительное оборудование		
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)		<p>Телевизор – 6 шт, в том числе ЖК Led – 2шт Panasonic – 2шт Samsung – 1шт LG-1шт</p> <p>Музыкальный центр – 4шт, в том числе LG-1шт Panasonic – 3шт</p>
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)		<p>Многофункциональное устройство – 9 штук, в том числе: LaserJet Pro MFP M127 – 1шт; Kyocera FS-1025 – 5шт; Samsung SL-M2070 – 1шт; Kyocera Mita FS-1020 – 1шт; Work – 1шт.</p> <p>Принтер – 7 штук, в том числе: Canon LBP – 1шт; Hewlett – 1шт; EPSON L110 – 1шт; Kyocera 1125 – 1шт; HP LaserJet 1020 – 1шт; HP LaserJet 1320 – 1шт; Epson Фабрика печати L312 – 1шт;</p>
Другое оборудование (при наличии)		<p>Интерактивный логопедический стол – 1шт, Логопедический сенсорный комплекс Тип1 – 1шт, Комплект вербально-нейной диагностики тип 2 – 1шт, Специальная электроакустическая аппаратура – 1шт, Шумовой набор – 1шт, Комплект робототехники – 1шт, Программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию – 1шт, Столик для рисования песком 1шт, Комплекс для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции – 1шт, Проектор «Зеркальный шар» - 1шт, логопедический тренажер – 5шт, Комната психологической разгрузки Тип3</p>

	<p>– 1шт, Панель светозвуковая интерактивная «Бесконечный тоннель – 1шт;</p> <p>Слуховые аппараты в комплекте (передатчик, FM приемник с индукционной петлей) -54шт; Передатчик Amigo T30 – 6шт; Слухотренажер – 1шт</p>
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии	<p>Комплект учебно-лабораторного оборудования Документ-камера 1 шт;</p> <p>Комплект учебно-лабораторного оборудования датчик атмосферного давления 1 шт; Комплект учебно-лабораторного оборудования Датчик относительной влажности 1 шт; Комплект учебно-лабораторного оборудования Прибор движения вокруг солнца и оси 1 шт; Малый экспериментальный набор по солнечной энергии 1 шт; Шкаф лабораторный закрытый со стеклом в алюминиевой раме – 2шт. ФГОС комплект по оптике – 5шт, ФГОС комплект по физике и термодинамике – 5шт, ФГОС комплект по электродинамике – 5шт, ФГОС комплект по механике – 5шт, ФГОС комплект по квантовым явлениям – 5шт, аккумуляторный источник питания – 10 штук.</p>

4.6. Плануемые результаты и способы оценивания достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по предметам, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы;

Аттестация , по итогам учебного года.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику:
- ◆ наличие условий для домашней работы;
- ◆ состав семьи;

- ◆ необходимость оказания различных видов помощи;
- *медицинскую диагностику*:
- ◆ показатели физического здоровья;
- ◆ показатели аудиометрии;
- *психологическую диагностику*:
- ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- ◆ отношение к себе, устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие характера учебной мотивации(интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)
- *педагогическую диагностику*:
 - ◆ предметные и личностные достижения;
 - ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов
 - ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
 - ◆ развитие мышления;
 - ◆ развитие речи использование речи как инструмента мышления; взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
 - ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
 - ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
 - ◆ диагностика интересов.

.4.7. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АОП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май	директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки и или повышения квалификации)	В течение года	Зам.директора по УР
Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование	Август	Зам.директора по УР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	Апрель-май	Зам.директора по УР

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Финансовые условия реализации АООП ООО	Проверка условий финансирования Реализации А ООП НОО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса в зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации АООП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ

Информационно-методические условия реализации АОП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав.библиотекой
Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АОП НОО	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой

	обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
	обеспечение учебно- методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой